

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организованные основы, цели и задачи, порядок проведения, требования к оформлению и представлению конкурсных материалов регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс организуется и проводится Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми совместно с государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми www.minobr.rkomi.ru; на официальном сайте государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» www.ppmssp.rkomi.ru.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов и учителей-логопедов, утверждения приоритетов образования в обществе.

2.2. Конкурс призван решать следующие задачи:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации;

– выявление наиболее успешных учителей-дефектологов и учителей-логопедов, достойных представлять педагогическую общественность Республики Коми на V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды муниципальных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, государственных общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также специалисты медицинских организаций, учреждений и организаций системы социальной защиты населения, работающие с детьми с ОВЗ инвалидностью (далее – участники Конкурса).

3.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.3. Участники Конкурса, ставшие победителями в предыдущих Конкурсах, принимать участие в Конкурсе не могут.

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в период с 15 апреля по 15 июля 2022 г. в два этапа.

1 этап – отборочный – с 15 апреля по 15 июня 2022 г.

На данном этапе муниципальный орган управления образованием, государственная общеобразовательная организация, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинская организация либо организация социальной защиты населения проводит отбор лучших конкурсных материалов учителей-дефектологов и учителей-логопедов, направляет работы победителей отборочного этапа для участия в региональном этапе.

Комплект конкурсных материалов в срок до 15 июня 2022 г. направляется в государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по адресу: 169004, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, 89, каб. 23.

2 этап – региональный – с 18 июня по 15 июля 2022 г.

На данном этапе жюри Конкурса проводит экспертную оценку конкурсных материалов, осуществляет подведение итогов и определяет победителя и призеров Конкурса.

4.2. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

5. Материалы, предоставляемые на Конкурс

5.1. Для участия в Конкурсе направляются на электронном носителе следующие материалы участника(ов):

5.1.1. заявку на участие в Конкурсе (приложение 1 к Положению);

5.1.2. заявление участника Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника (приложение 2 к Положению);

5.1.3. профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3 к Положению);

5.1.4. видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса (далее – видеоролик).

Видеоролик может быть создан любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

– материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

– формат видео: MP4;

– минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

– видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О., фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

– содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

– фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

– на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.1.5. фотографии участника Конкурса (не более 3-4 фотографий, одна из них портретная).

Требования к фотографиям:

- формат JPG, PNG, TIFF, BMP размером до 5 МБ;

- рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей);

- вертикальная ориентация;

- формат RGB (цветное).

5.2. Материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и (или) поступившие позже 15 июня 2022 г., рассмотрению не подлежат.

5.3. Работы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются, могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса без согласия автора, с соблюдением авторства.

6. Критерии оценки конкурсных материалов

6.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (приложение 4 к Положению). По итогам оценивания материалов всеми членами жюри Конкурса, высчитывается средний балл представленных материалов каждого участника Конкурса.

6.2. Общие критерии оценки конкурсных материалов:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- результативность работы учителя-дефектолога в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение

7.1. Участник, набравший наибольший средний балл по итогам Конкурса, признается победителем Конкурса.

7.2. В случае если участников, набравших одинаковый средний балл, оказывается несколько, жюри определяет победителя путем голосования. При одинаковом количестве голосов жюри у двух участников решающее слово имеет председатель жюри Конкурса.

7.3. Победитель (I место) и призеры (II-III место) Конкурса награждаются дипломами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, участники – сертификатами участника Конкурса.

7.4. Победителю Конкурса предоставляется право участвовать в федеральном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

По вопросам организации и проведения Конкурса обращаться в государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по телефону 8(8212)301-357 (доб. 202) - Карманова Наталья Викторовна, заместитель директора), e-mail: centerpprk@mail.ru

Форма заявки на участие в Конкурсе¹

ЗАЯВКА

полное наименование организации

выдвигает

фамилия, имя, отчество участника Конкурса

*занимаемая должность, наименование
(в соответствии с трудовой книжкой)*

*наименование организации, в которой работает участник конкурса
(в соответствии с уставом)*

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

¹ На бланке организации, в которой работает участник Конкурса

Организатору регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование субъекта Российской Федерации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование органа исполнительной власти,

_____ осуществляющего управление в сфере образования в творительном падеже)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового записки/фрагмента урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2022 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

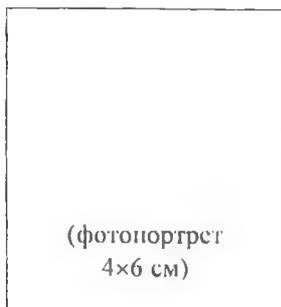
(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»



_____ (фамилия)
 _____ (имя, отчество)
 (_____)
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций (Ассоциаций, Союзов - наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	

Спецические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	до 200 слов
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2022 г.

Критерии оценивания материалов

Критерии	Показатель	Баллы
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКА КОНКУРСА		
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	<p>Портфолио соответствует тематике Конкурса</p> <p>0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса</p> <p>1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью</p> <p>2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио</p>
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	<p>Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p> <p>1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ</p> <p>2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).</p>
	Несоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	<p>1 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и</p>

			<p>слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.)</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант</p>

			<p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий</p> <p>3 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>1 – У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2 – Участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3 – Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
			<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере</p>

	образования и тематике Конкурса	<p>1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса</p> <p>2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса</p> <p>3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
	Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 – Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт</p> <p>1 – Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений</p> <p>2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем</p> <p>3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>1 – Участник провел менее 3 мероприятий</p> <p>2 – Участник провел 4-10 мероприятий</p> <p>3 – Участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	<p>1 – Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает)</p> <p>2 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо – внутри одного субъекта РФ)</p> <p>3 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов)</p>

Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям 2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		Аргументированность позиции	1 – Позиция не аргументирована 2 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы 3 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	1 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом 2 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности 3 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми

			с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х) 3 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:			43
КРИТЕРИИ ВИДЕОРОЛИКИ/УРОКА УЧАСТНИКА КОНКУРСА			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным в Положении формальным требованиям	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 – Ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	1 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам 2 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления	1 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 2 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся

		коррекционно-развивающего обучения)	
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 2 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		1 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 2 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		0 – Технические средства не используются 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		0 – Дидактические средства не используются 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися

		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	<p>0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия</p> <p>1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия</p> <p>2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия</p>
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	<p>0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается</p> <p>1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся</p> <p>2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся</p>
Максимальное количество баллов за видеоролик:			18
Максимальное количество баллов за заочный этап:			61

Состав жюри регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Председатель жюри:

Савина С.А., начальник отдела интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Члены Жюри:

1. Маурер О.А., главный специалист-эксперт отдела интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;

2. Белая Н.В., заместитель начальника отдела развития общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;

3. Скокова М.Н, директор Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

4. Карманова Н.В., заместитель директора по организационной и коррекционно-развивающей работе Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

5. Северинова В.В., учитель-логопед, руководитель отдела здоровьесберегающих технологий и рационального питания Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

6. Селихова Т.А., педагог-психолог, руководитель отдела ЦИМПК, диагностики, консультирования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

7. Савенко Н.А., заведующий центром специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»;

8. Юркова О.В., старший методист центра специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»;

9. Безносова Н.В., логопед Государственного учреждения Республики Коми «Сыктывкарский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики».