



«Удора» муниципальной районлõн администрацияса велõдан веськõдланìn

Управление образования администрации муниципального района «Удорский»

ПРИКАЗ

с. Кослан

от « 31 » марта 2023 года

№ 01-06/281

Об утверждении Муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В рамках реализации задач Муниципальной программы МО МР «Удорский» «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 24.12.2020 года № 1196, в целях повышения качества обучения в общеобразовательных организациях Удорского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Назначить:

2.1. Муниципальным координатором реализации Программы Волощук Е.М.;

2.2. В качестве куратора - МОУ «Ёдвинская СОШ» (Слободянюк И.А.);

2.3. Ответственными за реализацию Программы руководителей МОУ: «Усогорская СОШ с УИОП» (Ванеева Л.Я.), «Косланская СОШ» (Васильева О.В.), «Благоевская СОШ» (Барышева Г.В.), «Чернутьевская СОШ» (Попова Т.И.), «Междуреченская СОШ» (Голенева Е.И.), «Важгортская СОШ» (Клищ И.А.), «Пысская ООШ» (Букина Э.В.):

3. Руководителям МОУ: «Усогорская СОШ с УИОП» (Ванеева Л.Я.), «Косланская СОШ» (Васильева О.В.), «Благоевская СОШ» (Барышева Г.В.), «Чернутьевская СОШ» (Попова Т.И.), «Междуреченская СОШ» (Голенева Е.И.), «Важгортская СОШ» (Клищ И.А.), «Пысская ООШ» (Букина Э.В.):

2.1. довести данный приказ до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений, педагогических работников;

2.2. обеспечить выполнение мероприятий дорожной карты, в части касающейся.

3. Волощук Е.М., заведующему РМК Управления образования, муниципальному координатору проекта, Слободянюк И.А., директору МОУ «Ёдвинская СОШ», куратору проекта:

3.1. обеспечить методическую помощь участникам проекта;

3.2. осуществлять мониторинг хода реализации программ развития школы

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования АМР «Удорский» Виценко М.Д.

Начальник Управления образования

Е.Г. Осипова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название организации – разработчика программы	Муниципальная программа «Повышение качества в общеобразовательных организациях МО МР «Удорский», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных условиях» далее - Программа)
Наименование программы	Управление образования администрации муниципального района «Удорский»
Основные разработчики программы	Районный методический кабинет Управления образования АМР «Удорский», муниципальные общеобразовательные учреждения (участники проекта)
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования АМР «Удорский», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровнях для их ликвидации;- анализ и развитие муниципальных и школьных управленческих механизмов управления качеством образования;- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по ее реализации;- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;-устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;- организация консультирования всех участников образовательных отношений, по вопросам, связанные с реализацией конкретных мероприятий Программы;- проведение на муниципальном уровне мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ним;- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных

	представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 90%; 2. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60 %; 3. Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количества баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 3 %
Срок реализации	2023 - 2025 г.
Механизм реализации программы	<p>-появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</p> <p>-формирование оперативной модели управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;</p> <p>- наставничество по модели «Учитель – учителю» с целью оказания методической поддержки педагогам, показывающим низкие образовательные результаты и /или не имеющим педагогического опыта;</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>- снижение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до 30%;</p> <p>- наличие партнерских договоров (договор о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты на оказание консультационной, оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки;</p> <p>-реализация программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модули программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;</p> <p>-проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании по предметам, и повышению эффективности образовательных результатов;</p> <p>-разработка школьных программ («дорожных карт») повышения качества образования в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты;</p> <p>- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;</p>

	- выявление успешных практик форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы.
--	---

2. Анализ состояния проблемы

На территории МО МР «Удорский» функционируют 10 общеобразовательных организаций (далее - ОО) – 8 средних общеобразовательных школ, 1 основная общеобразовательная школа, 1 начальная общеобразовательная школа. Пять школ являются малокомплектными.

В образовательных организациях Удорского района, подведомственных Управлению образования, работает 275 педагогов, из которых 22 человека (8%) имеют высшую квалификационную категорию, 94 человека (34,2%) - первую категорию.

В школах района - 194 педагога, в том числе - 165 учителей. Из них в возрасте до 35 лет - 34 человека, от 35 до 50 лет - 81 человек, в возрасте старше 50 лет – 79 человек (41%), в том числе педагогов в возрасте свыше 60 лет - 32 человека.

Показатели за 4 года

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Педагогов всего, в том числе	286	273	263	275
- общеобразовательные учреждения	204	192	191	186
- дошкольные учреждения	82	81	72	78
- педагоги дополнительного образования				11
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование, всего	189	181	178	179
в % к общему количеству педагогов	66,08%	66,3%	67,68%	68,08%
- общеобразовательные учреждения	163	156	151	156
- дошкольные учреждения	26	25	27	23
- дополнительное образование				5
Численность педагогов пенсионного возраста (свыше 50 лет), всего	104	102	97	101
в % к общему количеству педагогов	36,36%	37,36%	36,8%	36,7%
- общеобразовательные учреждения	81	82	77	81
- дошкольные учреждения	23	20	20	20
Педагоги (в возрасте до 30 лет), всего	19	20	18	16
в % к общему количеству педагогов	6,64%	7,3%	6,8%	6%
- общеобразовательные учреждения	15	13	13	11
- дошкольные учреждения	4	7	5	5
Потребность в педагогических кадрах, на конец года	5	6	6	10

В муниципальных образовательных организациях Удорского района ежегодно открываются вакансии по педагогическим специальностям (русский и иностранные языки, математика-физика и др.), поэтому, руководствуясь необходимостью подготовки кадров для отрасли социальной сферы, в целях подготовки специалистов и закрепления их для осуществления педагогической деятельности, Управлением образования проводится определенная работа:

- организована система подготовки старшеклассников школ района к поступлению в высшие учебные заведения республики через обучение в Коми республиканском лицее для одаренных детей; ежегодно в районе организовывается проведение 1 тура вступительных экзаменов в лицей для последующего обучения в лицее и получения возможности дополнительной подготовки к поступлению в ВУЗы (ежегодно обучается в среднем - 25 человек, в 2022 году – 11 человек);

- проводится работа по профессиональной переподготовке работающих в образовательных организациях района педагогов по требуемым (вакантным) специальностям;

- с 2020 года Управление образования и школы района участвуют в Федеральном проекте «Земский учитель» (ежегодно более 10 вакансий);

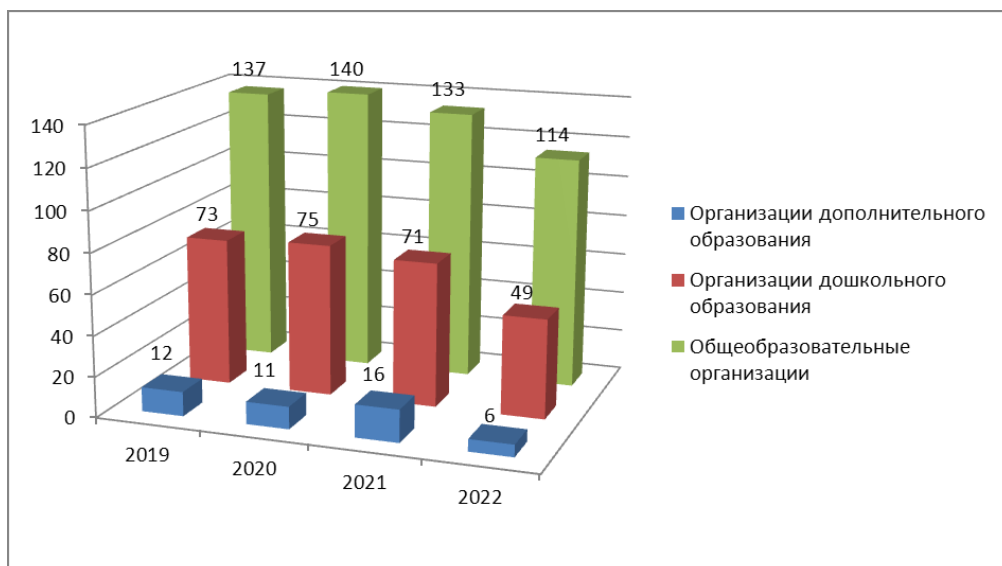
- информация о вакансиях размещается на сайтах образовательных организаций района, Управления образования, подаются сведения в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Центр занятости населения Удорского района, ведется переписка с потенциальными работниками в республике и других регионах;

- проводится работа по поступлению выпускников школ района в ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» на целевой основе; в 2021 году поступил на учебу 1 целевик (история), в 2020 - 1 целевик (иностранный язык), в 2019 - 2 человека, в 2018 году - 4 человека (очно) и 1 педагог школы (заочно), в 2022 году - 0.

На начало 2022-2023 учебного года в школах района много вакансий закрыто за счет перераспределения нагрузки между педагогами (или имеют профильное образование, или пройдены курсы повышения квалификации/профпереподготовка), а также за счет приема на работу новых педагогов, в том числе 2 специалиста по программе «Земский учитель».

За 2022 год привлечено на работу в образовательные организации района 5 педагогов, в том числе - 3 молодых специалиста (2 учителя истории, 1 учитель иностранного языка).

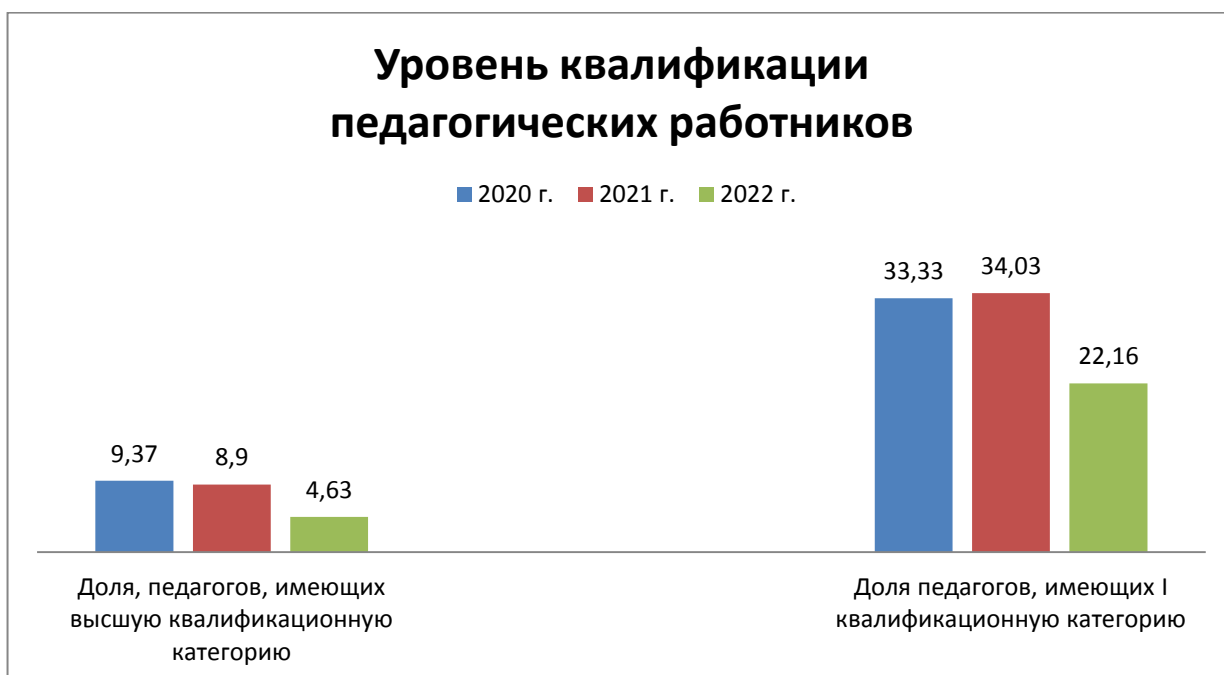
За 2022 год дополнительное профессиональное образование через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 166 (59%) педагогов и руководителей образовательных организаций района (в очной, очно-заочной, дистанционной формах) (в 2019 году – 222 человека, в 2020 году -226, в 2021 – 220 человек), в том числе, педагоги общеобразовательных организаций – 114 человека (57%), (в 2019 году – 137, в 2020 году -140. В 2021 г. -133 человека), дошкольных образовательных организаций – 49 человек (66%), (в 2019 году – 73, в 2020 году -75, в 2021 году- 71), организаций дополнительного образования – 6 человек (54%), (в 2019 году – 12, в 2020 году -11, в 2021 году - 16).



Динамика количества педагогических работников, учителей, прошедшие курсы повышения квалификации за период с 2019 года по 2022 год

Вопросы своевременности повышения квалификации педагогами находится на постоянном контроле администрации образовательных организаций, поскольку организация и содержание подготовки педагогов напрямую влияют на то, как, чему и насколько эффективно они будут обучать детей.

Своевременность повышения квалификации педагогов неразрывно связана с процедурой аттестации, которая проводится для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.



Управлением образования созданы условия для оказания методической помощи педагогическим работникам, распространения передового опыта и поднятия престижа педагогического труда.

В школах муниципалитета на 01.09.2022 г. обучается 1764 человек (в поселках городского типа - 1283 (72,73 %), в сельской местности – 481 (27,27 %).

В 2022 году Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в штатном режиме. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных учебных предмета (русский язык и математика) и два учебных предмета по выбору.

Общая информация о выпускниках 9 классов в 2022 году

Всего выпускников, из них:	167
допущены к ГИА, в том числе:	164 (98,20%)
в форме ОГЭ	160 (97,56%)
в форме ГВЭ	3 (1,83%)
с совмещением форм	1 (0,61%)
Обучающиеся ОО и классов для детей с умственной отсталостью	0

По итогам 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 164 человек из 167 выпускников. 2 выпускника не допущены к ГИА по причине не освоения программы основного общего образования (МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» – 1, МОУ «Благодеевская СОШ» - 1), 1 выпускник (МОУ «Косланская СОШ») получил «незачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

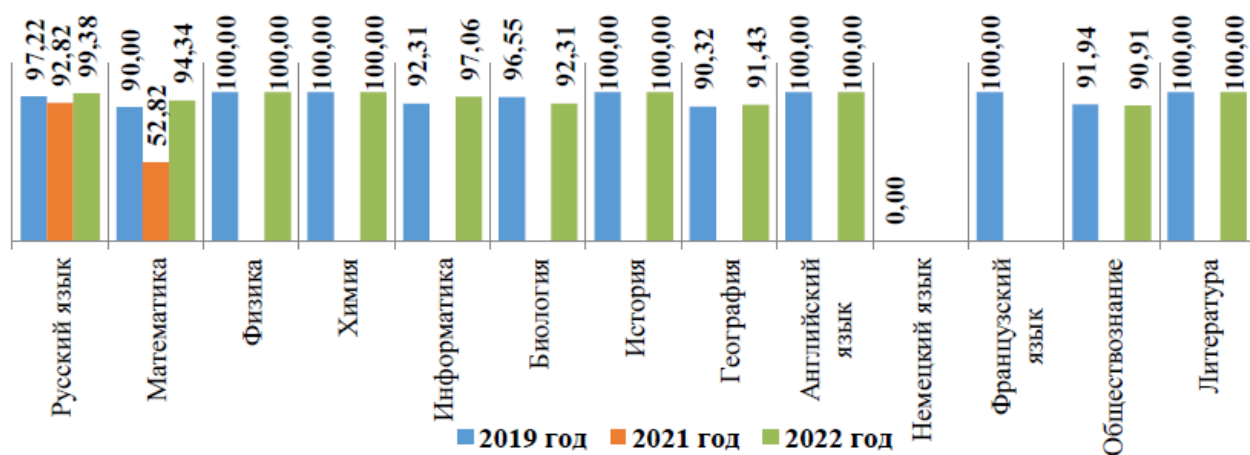
Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников в	Средняя оценка	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	160	3,7	1	0,6	64	40,0	73	45,6	22	13,8
Математика	159	3,3	9	5,7	101	63,5	44	27,7	5	3,1
Физика	14	3,4	0	0,0	9	64,3	5	35,7	0	0,0
Химия	13	3,8	0	0,0	6	46,2	4	30,8	3	23,1
Информатика	34	3,5	1	2,9	18	52,9	12	35,3	3	8,8
Биология	52	3,3	4	7,7	32	61,5	13	25,0	3	5,8
История	4	4,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
География	70	3,6	6	8,6	24	34,3	30	42,9	10	14,0
Английский язык	3	4,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
Обществознание	77	3,1	7	9,1	53	68,8	16	20,8	1	1,3
Литература	9	3,4	0	0,0	6	66,7	2	22,2	1	1,11

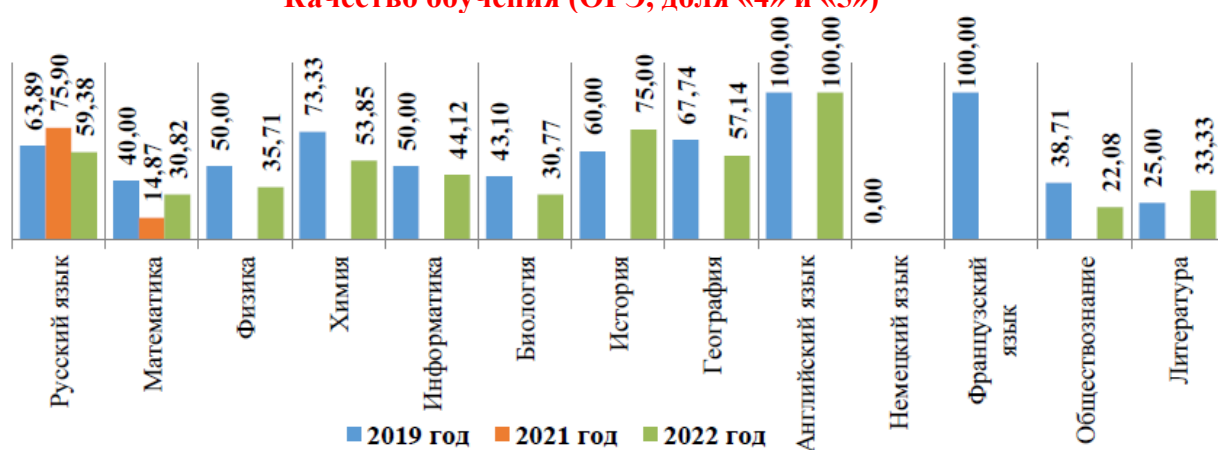
Результаты сдачи ГИА-9 в форме ГВЭ

Предмет	Количество участников	Средняя оценка	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	3	4,0	0	0,0	0	0,00	3	100,0	0	0,0
Математика	4	4,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
Коми язык	40	3,93	0	0,0	9	22,5	25	62,5	6	15,0

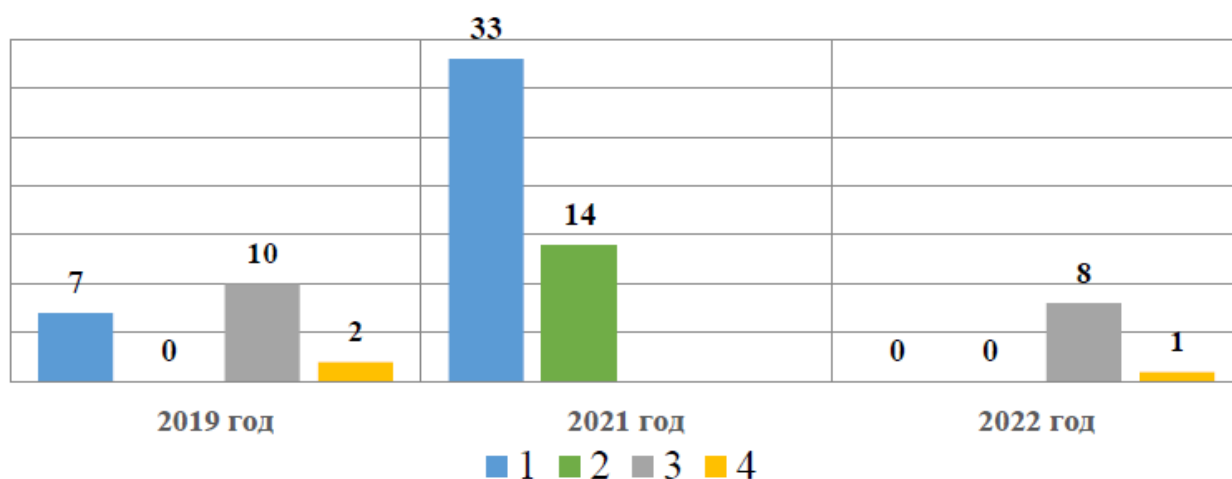
Уровень обученности (ОГЭ, доля «3», «4» и «5»)



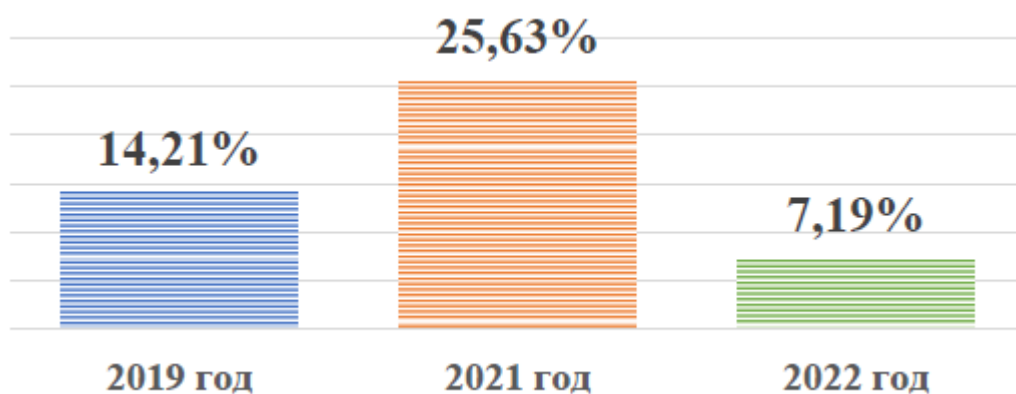
Качество обучения (ОГЭ, доля «4» и «5»)



Количество выпускников, получивших на ГИА неудовлетворительный результат по 1, 2, 3, 4 предметам в 2019-2022 гг.

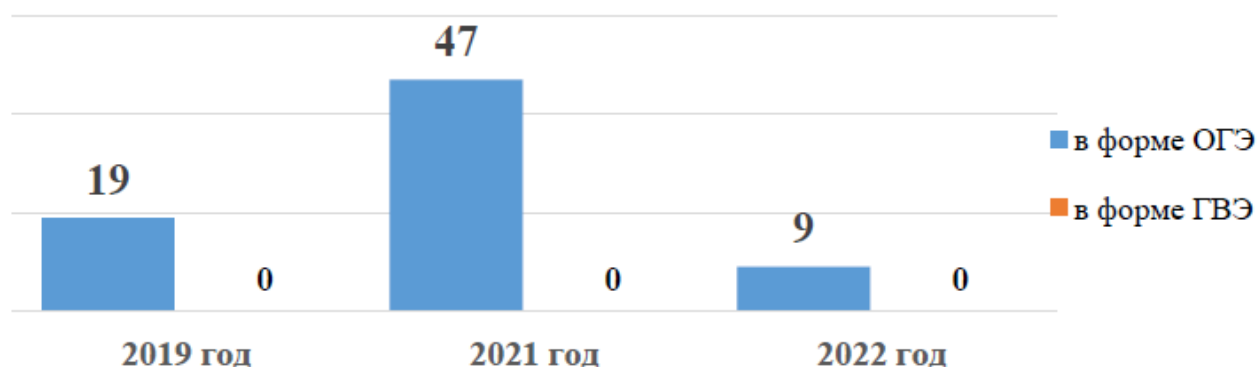


Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании в 2019-2022 гг.



5,5% обучающихся не справились с экзаменом по математике в основной период сдачи ОГЭ, 0,6% - по русскому языку. По итогам основного периода 9 (5,5%) выпускников 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании (в 2021 году – 51 (25,63%), в 2020 году – 0, в 2019 году – 27 (10,5%).

Количество участников ГИА-9, заявленных в дополнительный период (сентябрьские сроки) в 2019-2022 гг.



Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника (МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» - 3, МОУ «Благодоевская СОШ» - 1), в 2021 году – 3, в 2020 году – 4, в 2019 году – 1.

Результаты Единого государственного экзамена

В 2020 году ГИА-11 не проходила по причине сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации – пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Аттестаты выпускникам были выданы на основании годовых отметок.

В 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны были пройти ГИА-11 в форме ГВЭ по русскому языку и математике или в форме ЕГЭ по русскому языку.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам для получения аттестата в 2021 году достаточно было сдать ГВЭ или ЕГЭ по русскому языку.

В 2022 году ГИА-11 проходила в штатном режиме. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных учебных предмета (русский язык и математика).

Общая информация о выпускниках 11(12) классов в 2022 году

Всего выпускников, из них:	46
допущены к ГИА, в том числе:	45 (97,83%)
в форме ЕГЭ	44 (97,78%)
в форме ГВЭ	0 (0,0%)
с совмещением форм	1 (2,22%)

Информация о лицах с ограниченными возможностями здоровья в 2019, 2021 и 2022 гг.

Показатели	2019	2021	2022
Всего лиц с ОВЗ, из них:	1	0	2
допущены к ГИА, в том числе:	1 (100,00%)	0	2 (100,00%)
в форме ЕГЭ	1 (100,00%)	0	1 (50,00%)
в форме ГВЭ	0 (0,00%)	0	0 (0,00%)
с совмещением форм	0 (0,00%)	0	1 (50,00%)

Информация о выборе учебных предметов участниками ЕГЭ в 2022 году

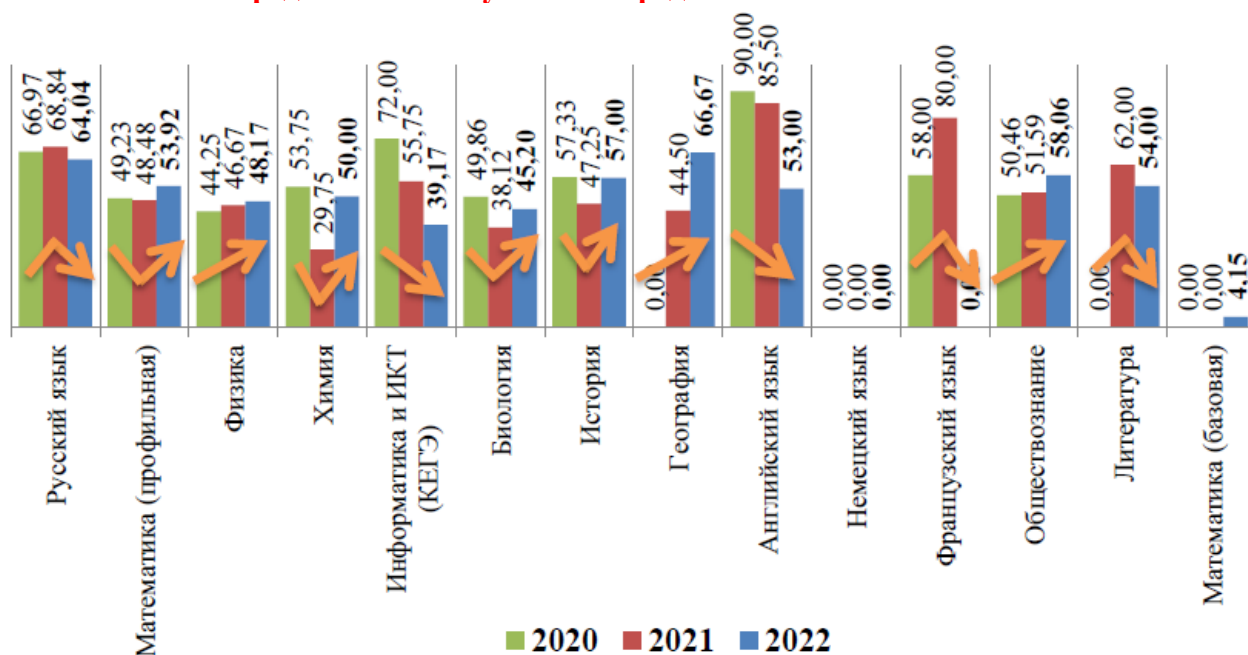
Предмет	Всего	Процент выбора учебных предметов (от общего кол-ва участников)
Русский язык	45	97,83
Математика (профильная)	26	56,52
Физика	12	26,09
Химия	4	8,70
Биология	5	10,87
История	7	15,22

География	3	6,52
Английский язык	2	4,35
Немецкий язык	0	0,00
Французский язык	0	0,00
Обществознание	18	39,13
Литература	1	2,17
Математика (базовая)	20	43,48
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	13,04

Примечание: в 2022 году ЕГЭ по информатике и ИКТ проходил в компьютерной форме (КЕГЭ).

Наиболее востребованными предметами по выбору среди обучающихся в 2022 году стали: математика профильный уровень – 56,52% от общего количества участников (2021 г. – 33,33%, 2020 г. – 61,11%), обществознание – 39,13% (2021 г. – 58,67%, 2020 г. – 42,6), физика – 26,09% (2021 г. – 4,0%, 2020 г. – 22,22%), история – 15,22% (2021 г. – 21,33%, 2020 г. – 16,67%), биология – 22,67% (2020 г. – 19,44%, 2019 г. – 20,43%),

Средний балл по учебным предметам в 2020-2022 гг.



Увеличился средний балл по учебным предметам:

математика (профильная) – 53,92 (2021 г. – 48,48, 2020 г. – 49,23)

физика – 48,17 (2021 г. – 46,67, 2020 г. 44,25).

химия – 50,00 (2021 г. – 29,75, 2020 г. – 53,75, 2019 г. – 51,29),

биология – 45,20 (2021 г. – 38,12, 2020 г. – 49,86, 2019 г. – 42,89),

история – 57,00 (2021 г. – 47,25, 2020 г. – 57,33, 2019 г. – 51,38),

география – 66,67 (2021 г. – 44,50, 2020 г. – 0)

обществознание – 58,06 (2021 г. – 51,59, 2020 г. – 50,46, 2019 г. – 50,82),

Снизился - по учебным предметам:

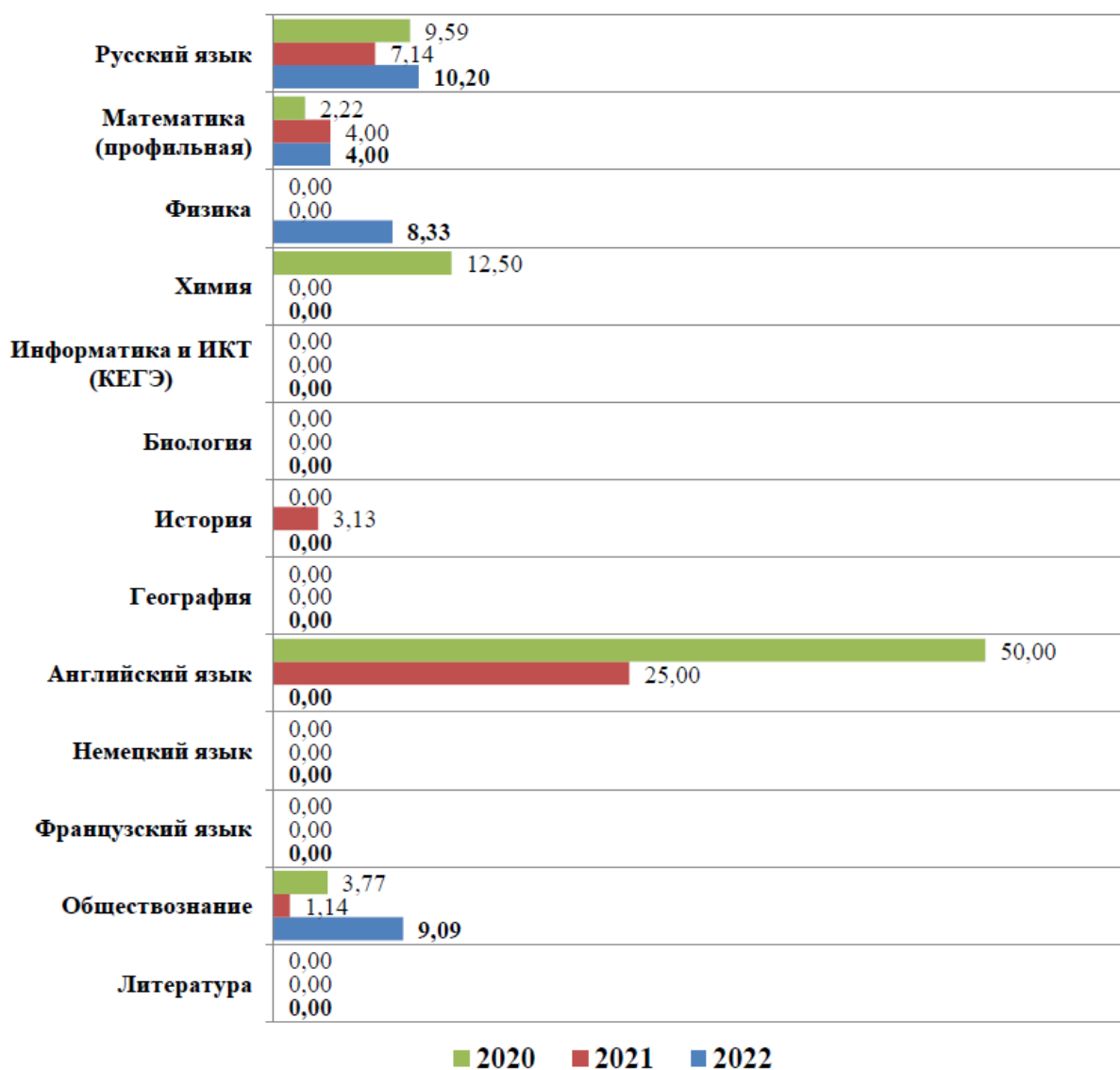
русский язык – 64,04 (2021 г. – 68,84, 2020 г. – 66,97, 2019 г. – 64,13),

информатика и ИКТ – 39,17 (2021 г. – 55,75, 2020 г. – 72,00, 2019 г. – 61,29),

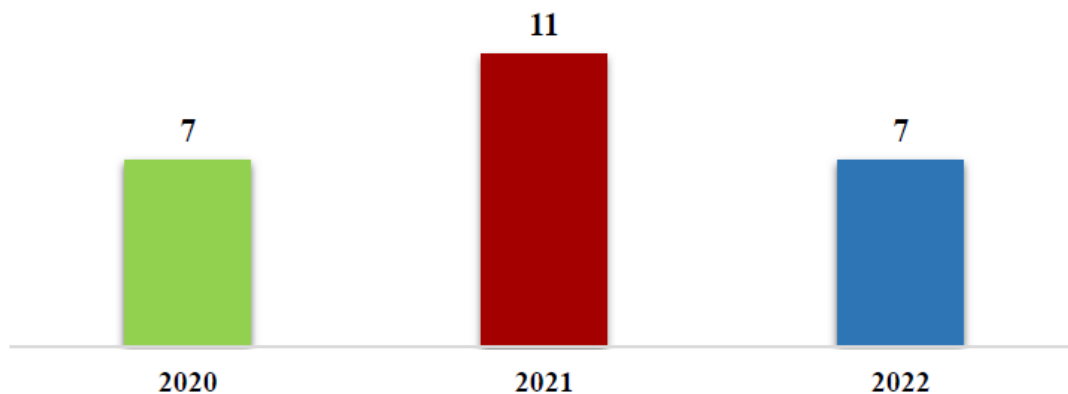
английский язык – 53,00 (2021 г. – 85,50, 2020 г. – 90,0, 2019 г. – 59),

литература – 54,00 (2021 г. – 62,00, 2019 г. – 57,0);

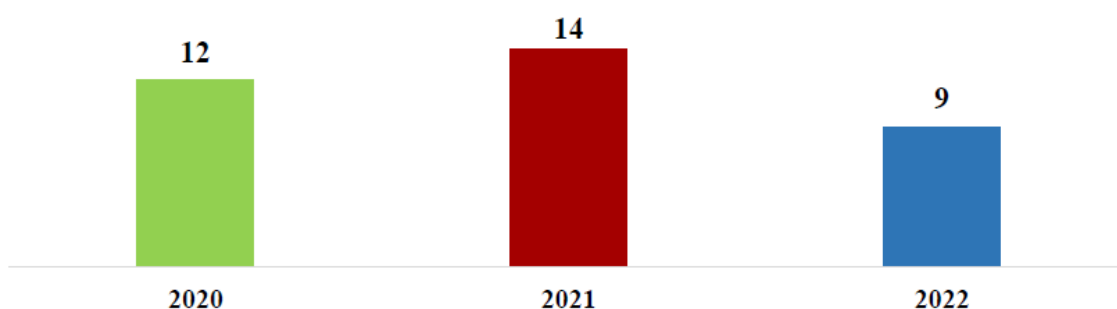
Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов в 2020-2022 гг.



Количество выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов за 2020-2022 гг.



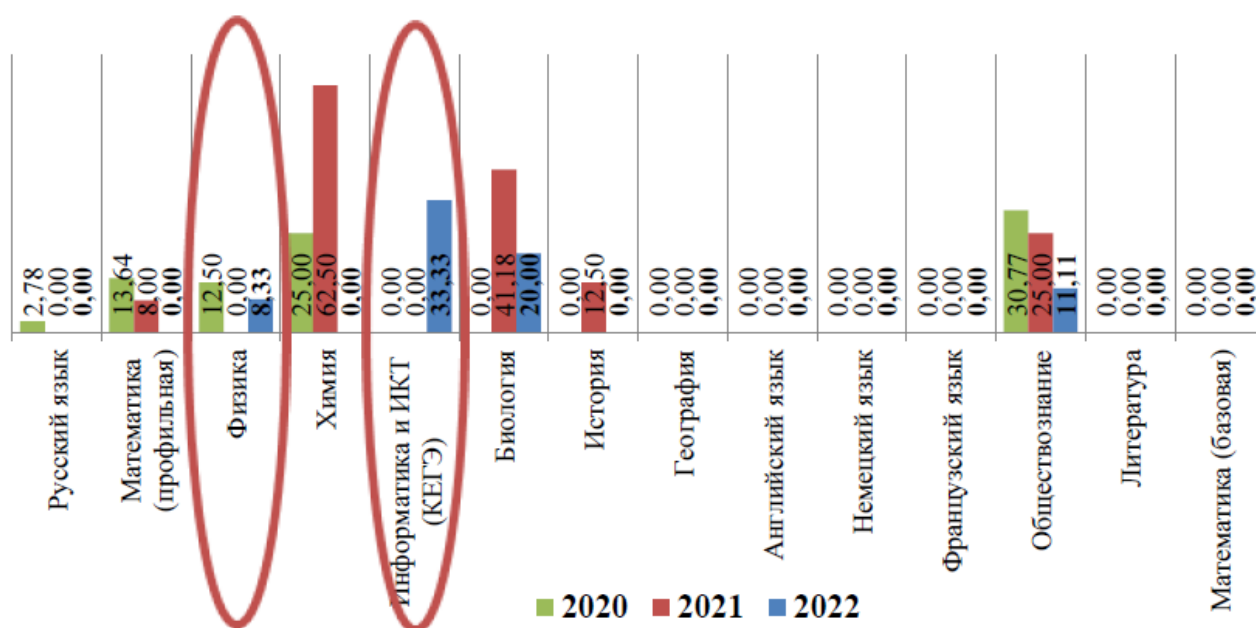
Количество результатов в интервале от 81 до 99 баллов по учебным предметам, сдаваемым выпускниками в 2020-2022 гг.



Уменьшилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов повышенного уровня (от 81 и выше): в 2020 году – 11, в 2021 году – 14, в 2022 году – 9.

Выпускников, набравших максимальное количество (100) баллов в течение 3 последних лет не было.

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

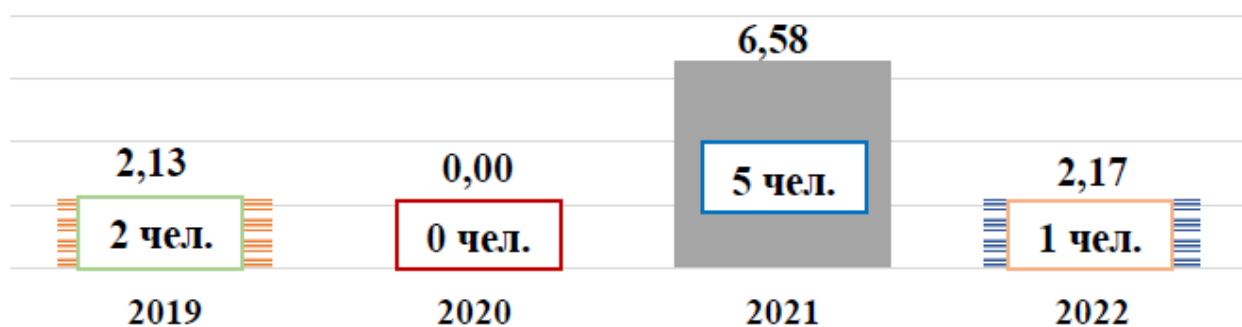


Доля выпускников, не набравших минимальный балл по предметам: русский язык – 0 (2021 г. – 0, 2020 г. – 2,78) – все набрали минимальный балл,

математика (профильная) – 0 (2021 г. – 8, 2020 г. – 13,64, 2019 г. – 0) – все набрали минимальный балл,
 физика – 8,33 (2021 г. – 0, 2020 г. – 12,5) – 1 из 12 сдававших выпускников не набрал минимальный балл,
 химия – 0 (2021 г. – 62,5, 2020 г. – 25,00, 2019 г. – 0) – все 4 участника набрали минимальный балл,
 обществознание – 11,11 (2021 г. – 20,4, 2020 г. – 30,77, 2019 г. – 22,22) – 2 из 18 сдававших выпускников не набрали минимальный балл,
 биология – 20 (2021 г. - 41,2) – 1 из 5 участников не прошел минимальный порог,
 история – 0 (2021 г. - 12,5) – все 6 участников набрали минимальный балл,
 информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 33,33 – 2 из 6 участников не справились с экзаменом

Данные результаты свидетельствуют о не вполне осознанном выборе предметов и недостаточной подготовке обучающихся, выбравших определенные предметы для сдачи ЕГЭ.

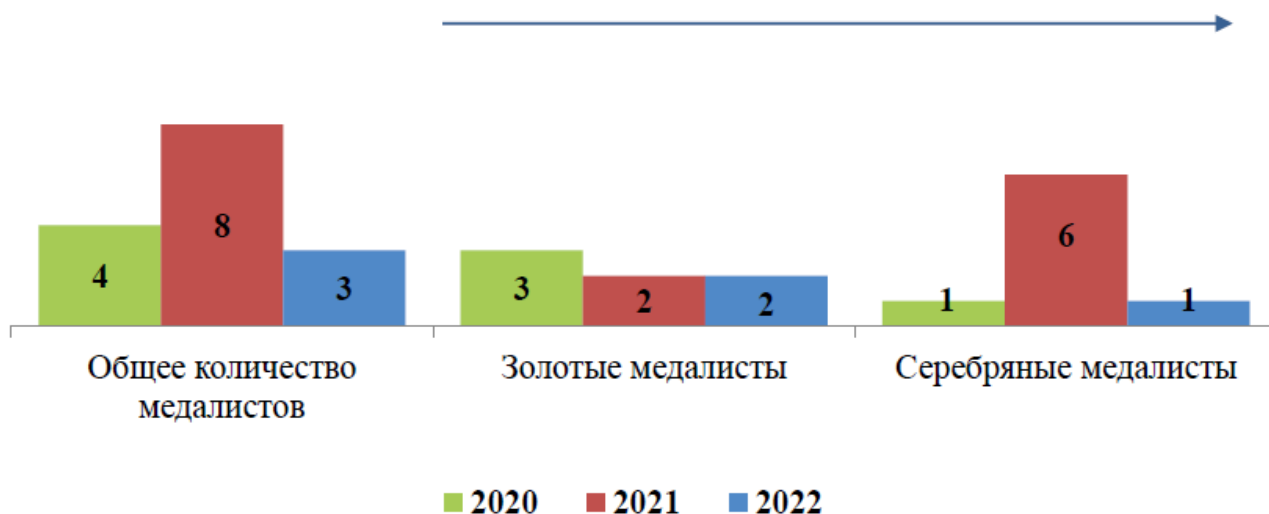
Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании



По итогам 2021-2022 учебного года к ГИА 1 обучающийся МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» не допущен к итоговой аттестации из-за академической задолженности по 8 предметам.

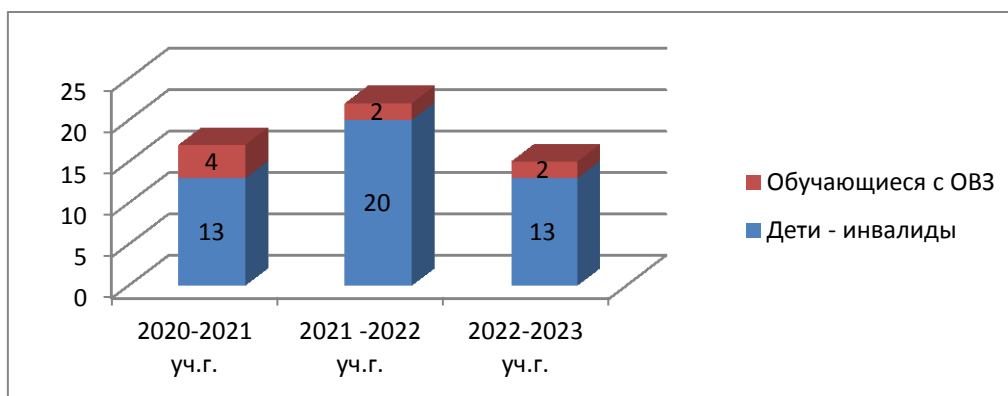
Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2020-2022 гг.

В том числе:



Количество медалей в 2022 году меньше, чем в 2021 и 2020 годах. Золотыми медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении» в 2022 году награждены 2 выпускника: 1 – МОУ «Косланская СОШ», 1 – МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» (2021 год – 2 медали, 2020 год – 3 медали, 2019 год – 3 медали). Серебряной медалью Республики Коми «За особые успехи в учении» награжден 1 выпускник: 1 – МОУ «Благоевская СОШ» (2021 год – 6 медалей, 2020 год – 1 медаль, 2019 год – 2 медали). Один выпускник МОУ «Благоевская СОШ», претендовавший на золотую медаль, не подтвердил результаты необходимым количеством баллов по русскому языку, получив в итоге серебряную медаль. Вместе с тем, 1 выпускник МОУ «Косланская СОШ», претендовавший на серебряную медаль, в итоге подтвердил количество набранных баллов на золотую медаль. Выпускники, награжденные медалями, набрали выше пороговых баллов по выбранным учебным предметам.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



В двух школах реализуются адаптированные общеобразовательные программы для 2 обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Основной проблемой сегодня является укомплектованность школ специалистами в области коррекционной педагогики, готовность педагогов работать с данной категорией детей.

Управлением образования выстраивается система управления образовательными организациями через мониторинг различных показателей образовательной организации, его анализ, оказание методической помощи в эффективности деятельности, принятие управленческих решений по итоговым результатам.

Оценка показала, что требует совершенствования по содержанию и координации направление профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования.

В рамках подготовки подведомственных образовательных организаций к новому 2022 – 2023 учебному году (ремонтные работы, приобретение и установка оборудования) освоены средства в целом на сумму 12 098 876,03 рублей (включая финансовые средства в рамках соглашений с АО «Монди СЛПК», ООО «Лузалес»).

На мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях выделено 2 010 666, 67 рублей (РБ – 1 809 600,00 рублей, МБ – 201 066, 67 рублей). В рамках выделенных финансовых средств выполнены работы:

- по установке систем видеонаблюдения - (2 этап) - (в МОУ: «Благоевская СОШ», «Косланская СОШ»), ремонт и замена ограждения (МОУ «Благоевская СОШ»), замена АПС (МОУ «Вожская ООШ»), установка охранной сигнализации (МДОУ «Междуреченский детский сад»), установка речевого оповещения (МУДО «Дом детского

творчества» пгт.Усогорск), шунтирование (модернизация АПС) - (МДОУ «Благоевский детский сад»), противопожарная обработка чердачных помещений (МОУ «Косланская СОШ»), ремонт крыльца (МДОУ «Усогорский детский сад «Снежанка»), приобретение ГДЗК, огнетушители, самоспасатели и кронштейны (МОУ «Важгортская СОШ»).

За счет средств муниципального бюджета МО МР «Удорский» (374,653,34 рублей) в учреждениях образования проведены ремонтные работы: ремонт системы отопления (МОУ «Благоевская СОШ»), монтаж устройства системы водопровода (МОУ «Чупровская СОШ»), ремонт полов (МДОУ «Бутканский детский сад»), ремонт фундамента здания (МДОУ «Междуреченский детский сад), замена канализационных труб в подвале (МДОУ «Усогорский детский сад «Снежанка»), замена окон в спортзале (МОУ «Пысская СОШ»), ремонт актового зала (МУДО «Дом детского творчества» пгт.Усогорск), приобретен линолеум (МОУ «Косланская СОШ»).

В рамках распределения субсидий из республиканского бюджета Республики Коми на укрепление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2022 году выделено - 6 616 666,67рублей (РБ – 5 955 000, 00 рублей, МБ – 661 666,67 рублей).

В ходе освоения выделенных средств выполнены работы: ремонт и оснащение пищеблока (МОУ «Благоевская СОШ», МОУ «Междуреченская СОШ»), ремонт системы отопления и теплового узла (МОУ «Междуреченская СОШ»), проверка вентиляционной системы (МОУ «Междуреченская СОШ», МОУ «Чернутьевская СОШ»), замена и ремонт окон (МОУ «Междуреченская СОШ», МОУ «Важгортская СОШ», МДОУ "Чимский детский сад»), замер счетчика (Важгортская СОШ), монтаж и замена сантехоборудования (МОУ «Косланская СОШ», МОУ «УСОШ с УИОП», МДОУ «Аленка» МДОУ «Снежанка»), ремонт туалетов (МОУ «Косланская СОШ, МОУ «Междуреченская СОШ»), ремонт пола и замена полового покрытия в спортзале (МОУ «Косланская СОШ», МОУ «УСОШ с УИОП»), ремонт беговой дорожки (МОУ «Междуреченская СОШ»), установка сантехнических перегородок (МОУ «УСОШ с УИОП» корпус А и Б), ремонт кровли спортзала (МОУ «УСОШ с УИОП» корпус Б), ремонт канализации (МОУ «УСОШ с УИОП», МДОУ «Аленка»), замена дверного блока в тамбуре (МОУ «УСОШ с УИОП корпус А), ремонт системы отопления под полом спортзала (МОУ «УСОШ с УИОП»), замена ограждения (МОУ «УСОШ с УИОП»), ремонт крыльца (МОУ «УСОШ с УИОП», МДОУ «Снежанка), приобретение стройматериалов (МОУ «УСОШ с УИОП), ремонт гаража для школьного автобуса (МОУ «Чернутьевская СОШ»), установка снегозадержателей (МОУ «Чернутьевская СОШ»), замена счетчика воды (МОУ «Чернутьевская СОШ»), замена светильников в спортзале (МОУ «Чернутьевская СОШ»), устройство наружных лестниц (МДОУ «Косланский детский сад»), установка кранов маевского (МДОУ «Аленка»,МДОУ «Снежанка,) ремонт системы ХВС (МДОУ «Снежанка), ремонт фасада (МДОУ "Чимский детский сад»).

Реализованы народные проекты «Народный бюджет»:

- в сфере образования:

МОУ «Пысская ООШ»:

-Замена оконных блоков в спортзале (Народный бюджет софинансирование МОНДИ)- 334 173,00 рублей (РБ -286 775,70 рублей; Монди-31 863,97 рублей);

- Ремонт пола (Народный бюджет софинансирование МОНДИ) - 348 027,00 рублей (РБ-313 224,30 рублей; Монди-34 802,70 рублей).

МУДО «Дом детского творчества пгт.Усогорск»:

- ремонт актового зала проект «Многофункциональный актовый зал «КОВОРКИНГ» (Народный бюджет в школе)- 673 666,67 рублей (РБ- 600 000,00 рублей; Монди-66 666,67 рублей; МБ-7 000,00 рублей).

МОУ «Косланская СОШ»:

- Школьный лазерный тир "ЮНАРМЕЕЦ" (Народный бюджет в школе)-90 000,00 рублей (РБ-81 00,00 рублей; Луза-9 000,00 рублей).

МОУ «Благоевская СОШ»:

Проект "Школьные новости" (Народный бюджет в школе) - 80 000,00 рублей (РБ-72 000,00 рублей; Луза - 8 000,00 рублей).

МУДО «Дом детского творчества пгт.Усогорск»:

- Комната юнармейца (Народный бюджет в школе)- 100 000,00 рублей (РБ-90 000,00 рублей; ООО «Лузалес» -10 000,00 рублей).

В рамках выделенных средств ООО «Лузалес» (851 744,44 рублей) выполнены работы:

МОУ «Вожская СОШ»:

- ремонт фундамента
- ремонт системы отопления
- ремонт кровли

МОУ «УСОШ с УИОП»:

- предписание по пожарной безопасности
- ремонт системы канализации и отопления
- замена ограждения школы

АО «Монди СЛПК – (3 666,66 рублей) ремонт системы отопления в МОУ «Благоевская СОШ» (софинансирование).

На территории МО МР «Удорский» созданы 4 центра образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей в рамках регионального проекта «Современная школа». Для создания необходимых условий в образовательных организациях выполняется ремонт помещений, закупается мебель.

В 2023 году планируется открыть центр «Точка роста» в 2 –х МОУ: «Чернутьевская СОШ», «Ёдвинская СОШ».

Вместе с тем, сохраняется дисбаланс между федеральными требованиями к инфраструктуре образовательных организаций и бюджетной обеспеченностью на местном уровне. В связи с чем, возрастает в дальнейшем актуальность участия муниципалитета в мероприятиях региональных проектов национального проекта «Образование» по модернизации образовательной инфраструктуры.



3. Цель и задачи муниципальной программы

Цель программы - повышение качества образовательных результатов учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования АМР «Удорский», демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
- анализ и развитие муниципальных и школьных управленческих механизмов управления качеством образования;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение на муниципальном уровне мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

4. Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;
- принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;
- использование передового педагогического опыта.

5. Механизм реализации программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях МО МР «Удорский», имеющих низкие образовательные результаты, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

1. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации

муниципальных и школьных программ даст возможность получить информацию о динамике изменений в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в подведомственных общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

2.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.2. Анализ результатов ВПР по всем параллелям, ГИА - 9 класс, ГИА- 11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/ класса/ параллели/ общеобразовательной организации.

2.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организаций.

3. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

5. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

– обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов;

– организация обучающихся и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководящих и педагогические работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования **в он-лайн** режиме.

6. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями АМР «Удорский», демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций - взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально- технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение: общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, и общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

7. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты: организация фестивалей,

конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

6. Основные направления реализации Программы.

Модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупности следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Коми или распорядительным актом Рособрнадзора. Приказом Управления образования АМР «Удорский» утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

На уровне общеобразовательной организации управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

- нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

- выстраивание эффективной кадровой политики;

- совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательной организации по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

- создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

- повышение учебной мотивации у обучающихся;

- формирование системы духовных ценностей у обучающихся;

- коррекция заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у обучающихся из семей, в которых родители потеряли работу;

- преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;

- развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;

- профилактика девиантного и авитального поведения путем формирования позитивного мировосприятия;

- развитие коммуникативных навыков и командообразования.

Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии,

позволяющие руководящими педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

- популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных условиях;

- развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);

- использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети - родители и родители - дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов консультационной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Управление образования формирует заявку для ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

4. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными организациями, имеющих низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

Управление образования АМР «Удорский» и общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. По результатам внутреннего анализа общеобразовательных организаций (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты Управления образования АМР «Удорский») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) как предмета административного контроля.

Основные задачи:

- оценить актуальность модели ВСОКО;
- обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно - методических документов;
- проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;
- установить согласованность функционала команды ВСОКО;
- повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;
- закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений.

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

Проводится анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ.

5. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования, школами-партнерами из числа резильентных и базовых школ (лидеров).

В целом модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 25-30% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данной общеобразовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Принятие Программы позволит разработать «дорожную карту» мероприятий, детализирующую содержание каждого направления, критерии, показатели, сроки и исполнителей, а также скоординированных по ресурсам, формируемым в контексте сетевого взаимодействия всех заинтересованных организаций, привлекаемых к поддержке образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в районе.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1. Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

3. Разработка и реализация муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

4. Разработка школьных программ в 100% общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, (дорожных карт планов) повышения качества образования.

5. Проведение мониторингов реализации муниципальных программ; (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений для принятия эффективных управленческих решений.

6. Реализация программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модули программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

7. Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

8. Разработка и реализация механизмов научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

9. Ежегодное сокращение общеобразовательных организации, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 30%.

10. Наличие положительной динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

8. Критерии эффективности реализации программы

Исходя из целей, задач, ожидаемых результатов для оценки эффективности реализации программы взяты следующие показатели:

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Сокращение разрыва в образовательных результатах школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1. Уровень обученности по образовательным программам 100%. 2. Удовлетворительные результаты в ходе ГИА: 11 класс-100%; 9 класс- 98%
Сформирована муниципальная нормативно-	Разработаны приказы Управления

правовая база, обеспечивающая поддержку школ в области повышения качества образования	образования
Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных методических команд	Продолжение работы РМО
Создано эффективное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях	1. Разработаны планы совместных мероприятий муниципальных общеобразовательных организаций: семинаров, предметных недель, совместных заседаний учителей – предметников. 2. Организовано сотрудничество школ
Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы.	Презентация опыта школ района по работе с различными категориями детей.

9. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в рамках финансового обеспечения деятельности организаций, которые будут включаться в программу.

10. Нормативно-правовые и законодательные основы деятельности по

Программе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»-Муниципальная программа «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение РФ от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Муниципальная программа МО МР «Удорский» «Развитие образования» утверждена постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 24.12.2020 года № 1196.

10. План реализации программы

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.	Фиксация выявленных школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и школ-лидеров	Управление образования (инф. РИЦОКО)	февраль	Определены школы, участники республиканского проекта «Эффективная школа»
2.	Обеспечение проведения школами-участницами программы самообследования в целях определения факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и определяющих сложность условий работы	Управление образования, образовательные организации	февраль - март	Выявлены факторы, обуславливающие низкие результаты обучения и определяющие сложность условий работы общеобразовательных организаций)
3.	Разработка и согласование с учредителем программ перевода школ в эффективный режим функционирования, программы тьюторского и методического сопровождения школ	Управление образования	март - апрель	Наличие утвержденных и согласованных программ и планов работы по переводу школ в эффективный режим функционирования
4.	Адресное направление педагогических и административных работников школ - участниц на курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «КРИПО»	Управление образования, образовательные организации	в течение года	Адресная целевая подготовка кадров к разработке и реализации программ повышения качества образования; знание участниками программы концепций школьной эффективности.
5.	Закрепление кураторов за школами-участницами программы	Управление образования	февраль	Назначен специалист УО, курирующий реализацию муниципальной программы в течение учебного года
6.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития для учителей школ и низкими результатами	образовательные организации	сентябрь	Наличие планов профразвития по устранению профдефицитов учителей школ с низкими результатами
7.	Подбор и организация работы наставников из	образовательные организации	в течение учебного	Организация работы наставнических пар

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
	числа педагогов школы-лидера и других ОО для учителей школ с низкими результатами		года	
8.	Организация посещения уроков учителей школ с низкими результатами, проведение анализа урока, предложение эффективных форм организации работы учащихся	Управление образования, образовательные организации	В течение учебного года	Посещение не менее 7 уроков учителей-участников проекта, мониторинг профессионального роста учителей
9.	Проведение семинаров по общим проблемам организации образовательного процесса для учителей школ-участниц программы	РМК Управление образования, образовательные организации	в течение учебного года	Проведение районных семинаров
10.	Организация освоения учителями цифровых ресурсов, ориентированных на повышение качества освоения предмета	Управление образования, образовательные организации	в течение учебного года	Внедрение в практику работы учителей образовательных цифровых ресурсов и их системное использование
11.	Разработка и принятие муниципальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования, образовательные организации	май-август	Определение функций и содержания деятельности образовательных организаций – лидеров в отношении школ с низкими результатами обучения
12.	Анализ практики управленческой деятельности школ-участниц проекта	Управление образования	октябрь	Определены проблемы в деятельности управленческой команды
13.	Разработка и реализация плана повышения эффективности деятельности управленческой команды	Управление образования, образовательные организации	в течение учебного года	Повышение результативности принятия и реализации управленческих решений
14.	Обучение на семинарах, вебинарах, стажировочных площадках, организуемых ГОУ ДПО «КРИО», в том числе в семинарах по подготовке к ГИА.	Управление образования, образовательные организации	По плану КРИО	Создание условий для адресного повышения профессиональной компетентности педагогических и административных работников

№	Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
15.	Трансляция лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования	Управление образования, образовательные организации	ноябрь-декабрь	Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования
16.	Участие в мероприятиях республиканской программы по трансляции лучшего опыта перевода школ в эффективный режим функционирования	Управление образования, образовательные организации	ноябрь-декабрь	Ознакомление педагогических и руководящих работников отрасли с механизмами перевода школ в эффективный режим функционирования
17.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	Управление образования, образовательные организации	сентябрь-октябрь	Сформированная система ВСОКО
18.	Организация участия педагогов в республиканских методических объединениях по предметам	Управление образования, образовательные организации	в течение учебного года	Адресная целевая подготовка кадров к разработке и реализации программ повышения качества образования; знание участниками программы концепций школьной эффективности.

Управление реализацией программы осуществляют: РМК Управления образования, отдел общего образования Управления образования. За подготовку и реализацию программных мероприятий отвечает РМК Управления образования.

