

Оглавление

Введение	2
I. Теоретическая часть.	4
1.1. Языковая норма и её основные признаки.	4
1.2. Орфоэпические нормы и их нарушения.	4
1.3. Лексические нормы и их нарушения.	6
1.4. Грамматические нормы и их нарушения.	9
1.5. Слова-паразиты в речи (дискурсивные слова).	11
II. Практическая часть.	13
2.1. Вопросы анкеты для учащихся 9 – 11 классов.	13
2.2. Результаты анкетирования учащихся 9 – 11 классов (всего участвовало в анкетировании – человек).	14
2.3. Мини-справочник «Говорите правильно!» Аннотация.	17
Заключение	21
Список литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной работы – «За чистоту и правильность русской речи».

Актуальность исследования: в настоящее время для современного человека владение нормами литературного языка, умение грамотно оформить как устную, так и письменную речь является насущной необходимостью. Неправильное произношение и написание отвлекает от содержания речи и тем самым затрудняет общение. Владение языком, умение внешне оформить мысль, довести её до собеседника – важнейшее условие успеха в своём профессиональном деле. На уроках в школе нас знакомят с нормированным русским языком, а в общении со сверстниками мы сознательно используем другой язык, свободный от норм. А снижение культуры речи ведёт к снижению культуры человека в целом.

Я поставила перед собой цель: привлечь внимание к проблеме снижения культуры речи и языка, исследовать распространённые нарушения норм русского литературного языка в речи учащихся и внести свой вклад в борьбе за чистоту русского языка.

Задачи, которые необходимо решить для реализации цели:

- 1) определить самые распространённые нарушения орфоэпических, лексических и грамматических норм литературного языка совместно с учителем русского языка;
- 2) пронаблюдать за речью учащихся, выявить нарушения норм речи и частотность употребления слов-паразитов;
- 3) найти теоретический материал по данной проблеме в Интернете и в учебных пособиях;
- 4) провести анкетирование среди учащихся;
- 5) создать мини-справочник «Говорите правильно!»

Гипотеза: предположим, что проблема снижения грамотности речи учащихся в нашей школе действительно серьёзная.

Объект исследования – устная речь учащихся 9 – 11 классов.

Предмет исследования – орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, а также слова-паразиты в речи учащихся.

Методы исследования – наблюдение над речью учащихся, изучение и анализ литературы по теме исследования, анкетирование учащихся, обобщение полученных данных.

Тип проекта: исследовательский.

Продукт проекта: мини-справочник «Говорите правильно!»

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Языковая норма и её основные признаки.

Большое значение для культуры речи имеет понятие нормы. Языковые нормы – это общепризнанные и общепринятые в речевой практике на определенном этапе развития языка правила употребления слов и словосочетаний. Характерные особенности литературной нормы: устойчивость, общеупотребительность, общеобязательность, вариантность, соответствие употреблению, традиции и возможностям языковой системы. Различают следующие виды норм: орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические. Нормы отражают закономерные процессы, происходящие в языке, и поддерживаются языковой практикой. Нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность, поэтому языковая норма определяет, как правильно (или допустимо) строить речь на данном языке и что является неправильным и недопустимым. Языковые нормы могут подвергаться с течением времени изменениям. Эти изменения в развитых литературных языках происходят достаточно медленно, и норма остается стабильной на протяжении десятилетий.

Языковые нормы фиксируются в филологических словарях. Например, орфоэпические словари содержат сведения о правильном произношении слов.

Понятие нормы не существует без ее нарушения. В данной работе остановимся на нарушениях орфоэпических, лексических и грамматических норм, так как именно они отражают качество устной речи.

1.2. Орфоэпические нормы и их нарушения.

Орфоэпические нормы — это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкознания — орфоэпия. Орфоэпией называют и совокупность правил литературного произношения. Соблюдение

единообразия в произношении имеет большое значение. Орфоэпические ошибки всегда мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика, особенно в настоящее время в нашем обществе, где устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах [3].

Русское ударение - самая сложная область русского языка для усвоения. Трудности его связаны двумя особенностями: разноместностью и подвижностью. Разноместность - это способность ударения падать на любой слог русского слова: на первый - тОрты, на второй - экспЕрт, на третий - жалюзИ, на четвертый - апартаМенты. Во многих языках мира ударения прикреплено к определенному слогу. Подвижность - это свойство ударения перемещаться с одного слога на другой при изменении (склонении или спряжении) одного и того же слова: водаА - вОду, хожУ - хОдишь. Большая часть слов русского языка (около 96%) имеет подвижное ударение. Ударение помогает различать слова-омонимы и разные грамматические формы одного и того же слова: зАмок – замОк, засЫпать – засыпАть. Ударение может разграничить стилевую принадлежность, например кОмпас (нейтральное, соответствует литературной норме) - компАс (используется в профессиональной речи моряков)

Разноместность и подвижность, историческая изменчивость произносительных норм приводят к появлению у одного слова акцентных вариантов. На их образование также влияют диалекты, профессиональные варианты слов и другое. Иногда один из вариантов санкционируется словарями как соответствующий норме, а другой - как неправильный. Ср.: магАзин, - неправильно; магазИн - правильно. В других случаях варианты

даются в словарях как равноправные: искрИстый и Искристый. Союз и указывает на равноправные варианты. Встречается и помета доп. – обозначает, что один из вариантов оценивается как основной, а второй – как допустимый. Допустимый вариант не запрещён нормой, но он менее желателен: творОг, доп. твОрог [4].

Наиболее авторитетными считаются орфоэпический словарь под редакцией Р. И. Аванесова 1983 года, дополненный в 2000 году; «Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён» автора М. В. Зарвы 2001 года.

Нами выделен ряд слов, в которых наиболее часто встречаются ошибки в речи школьников. В словаре зафиксированы следующие нормы ударения:

квартАл, звонИт, тОрты, бАнты, вклюЧИт, красИвее, повторИт, столЯр, щавЕль, жалюзИ, чЕрпать, диспансЕр, кАшлянуть, каталОг, газопровОд, понялА, хвОя, шАрфы, досУг, срЕдства, цепОчка, мозаИчный, завИдно, тУфля, ходАтайство, алкогОль, слиВовый, танцОвщица, украинский, оптОвая, скОльких [10].

Для проверки произношения слова можно рекомендовать справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, который опирается при ответе на авторитетные словари. Однако следует отметить, что русский язык постоянно развивается, и, как читаем в учебнике 9 класса О. М. Александровой «Русский родной язык», пройдёт время, и сегодняшние недопустимые варианты произношения слов могут стать допустимыми [2].

1.3. Лексические нормы и их нарушения.

Лексические нормы – это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его лексического значения – содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении,

свойстве или процессе. Употребляя слово в речи, мы должны следить за тем, чтобы, во-первых, его лексическое значение было реализовано уместно и правильно, а во-вторых, чтобы слово правильно выражало наше отношение, то есть было выразительным. Лексические нормы, регулирующие аспект точности, предписывают избегать речевых ошибок – нарушений лексических норм [5]. Рассмотрим некоторые речевые недочёты:

1) нарушение лексической сочетаемости слов. Лексическая сочетаемость слов – это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать лексическое значение слов, а также традиции соединения слов в словосочетании, возникает лексическая несочетаемость. Например, есть слова, сочетаемость которых в русском языке фразеологически связана: чёрствый хлеб, чёрствый человек, но не чёрствый торт или чёрствый друг. Мы можем сказать глубокая ночь или глубокая старость, но не можем говорить глубокий день или глубокая юность;

2) смешивание паронимов. Паронимы – слова, сходные по звучанию, но не совпадающие по значению (останки и остатки; эффектный и эффективный). Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся между собой в логическом и смысловом плане, что может стать причиной их смешения в речи. Но паронимы не могут заменять друг друга (иллюстрированная книга и иллюстративный материал – нельзя сказать иллюстрированный материал и иллюстративная книга);

3) неточности словоупотребления. Точность словоупотребления – правильный выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Неточность словоупотребления возникает, когда человек не осведомлён о значении слова либо не принимает это значение во внимание. Например: Татьяна противопоставлена Онегину (вместо: противопоставлена);

4) плеоназмы – слова, близкие по смыслу и поэтому логически лишние (свободная вакансия – вакансия – это свободное место);

5) тавтология – повторение однокоренных или одинаковых слов (организовать организацию, изобразить образ) [5].

Нами выделены слова, в употреблении которых часто встречаются лексические ошибки. Как правильно сказать:

а) одень свитер или надень свитер?

Надеть - на себя, одеть - кого-нибудь – значит, правильно: надень свитер.

б) уплатить штраф или оплатить штраф?

Правильно: уплатить, заплатить штраф.

в) мы закончили школу или мы окончили школу?

В значении «завершить обучение где-либо» употребляется только глагол «окончить». Правильно: окончили школу.

г) ложу книгу на место или кладу книгу на место?

Глагол «ложить» употребляется только с приставками или с суффиксом –ся. Правильно: кладу книгу на место.

д) кушаю в столовой или ем в столовой?

Слово *кушать* употребляется только при вежливом приглашении к столу или по отношению к детям: «Вы кушайте, кушайте, не стесняйтесь; Кушай, внучек, хорошо — скорее вырастешь». Глагол «кушать» в 1-м лице употреблять не следует. Правильно: я ем в столовой.

е) кто крайний или кто последний (в очереди)?

Правильно в этом контексте употребление слова «последний».

ё) было в сентябре месяце или было в сентябре?

Это лексическая избыточность – плеоназм. Правильно: было в сентябре.

ж) лично я считаю или я считаю?

Я - это личное местоимение, поэтому словосочетание "лично я " является плеоназмом. Это значит, что одно слово в данном словосочетании лишнее. Правильно: я считаю) [10]

Внимательное отношение к слову, чтение художественной литературы, обращение к справочникам и словарям поможет избежать ошибок в речи.

При возникновении затруднения в оформлении мысли можно обратиться к интернет-порталу ГРАМОТА.РУ, который опирается на авторитетные источники.

1.4. Грамматические нормы и их нарушения.

Грамматические нормы - это совокупность грамматических правил, по которым строится наша речь. Грамматические нормы подразделяются на морфологические (образование форм различных частей речи), синтаксические (образование синтаксических единиц) и словообразовательные (образование слов и форм слова). Грамматическая правильность речи состоит в выборе отвечающего нормативным требованиям варианта [7]. В своей работе коснёмся некоторых нарушений грамматических норм:

1) ошибки в окончаниях существительных именительного падежа множественного числа. Вот некоторые наиболее часто употребляющиеся слова

а) с окончанием –Ы (-И): бухгалтеры, диспетчеры, договоры, инженеры, конструкторы, контейнеры, лекторы, почерки, ректоры, снайперы, торты, тренеры, шофёры, выборы, кремы, протоколы;

б) с окончанием –А (-Я): директора, доктора, мастера, отпуска, повара, профессора, сторожа.

в) с равноправными окончаниями: инспекторы – инспектора, тракторы – трактора, слесари – слесаря;

2) нарушение норм управления:

а) позвонили с Москвы или из Москвы? Вернулся со школы или из школы?

Чтобы правильно употреблять предлоги «из» — «с», можно ориентироваться на то, что эти предлоги имеют антонимы «в» — «на», то

есть «из» — «в», «с» — «на». Когда мы сомневаемся в употреблении предлога, устанавливаем антонимичную пару, которая нам и подскажет, верно ли мы использовали предлоги. Едем в Москву, значит, позвонили из Москвы, идём в школу, значит, вернулся из школы [8].

б) оплатить за проезд или оплатить проезд?

Правильно: оплатить проезд, платить за проезд, заплатить за проезд.

в) беспокоиться за маму или беспокоиться о маме?

Правильно: беспокоиться о маме.

г) согласно приказу или согласно приказа?

Предлог согласно в современном русском языке требует дательного падежа, правильно: согласно чему, не чего. Правильно: согласно приказу.

д) по окончанию школы или по окончании школы? По приезде в город или по приезду в город?

Правильно: по окончании школы, по приезде в город. Предлог по в значении 'после' употребляется с существительными в форме предложного падежа.

е) Сколько время или сколько времени?

Вопрос «сколько времени?» по сравнению с вопросом «который час?» новый. Но он давно стал нормативным. Вопрос «сколько время?» некорректный.

3) ошибки в склонении количественных числительных: у сложных числительных склоняются обе части слова - более двухсот рублей (а не более двухста), с шестьюдесятью рублями (а не шестидесятью рублями); четырьмястами книгами (а не четырёхстами).

4) ошибки в структуре слова: использована не та приставка или не тот суффикс, (он скипятил чайник вместо вскипятил; подскользнуться вместо поскользнуться, благородность вместо благородство). Часто ошибки допускаются при спряжении глагола, например, глагола жечь и производных от него: жгу, жжёшь, жжёт, жжём, жжёте, жгут (неправильно: жгёт, жгём, жгёте), в употреблении формы повелительного наклонения глаголов (лягте на пол – неверно: ляжьте на пол, поезжай – неверно: едь, езжай) [6].

Правильное использование грамматических конструкций языка говорит о высокой культуре речи человека.

1.5. Слова-паразиты в речи (дискурсивные слова).

В нашей речи часто встречаются лишние и бессмысленные слова, которые люди используют, чтобы заполнить небольшие паузы в речи. Они возникают, когда мы решаем, что будем говорить дальше. Их называют словами-паразитами, а в филологии существует особый термин – «дискурсивы», или «дискурсивные слова».

Слова-паразиты препятствуют пониманию сути высказывания. Понятно, что при разговоре с друзьями проблема не кажется важной. Но речевые паразиты коварны, так как незаметны: они могут проникать в нашу речь и во время ответственных событий. Чтобы избавиться от слов-паразитов, для начала нужно найти их в своей речи.

«Типа», «короче», «как бы», «ну» — слова-паразиты, которые мы слышим каждый день. Но в качестве речевого мусора могут выступать и существительные, и даже целые словосочетания: «правда», «на самом деле» и другие. Словами-паразитами являются и контактные слова, которыми мы часто привлекаем внимание собеседника: «слушай», «знаешь», «понимаешь».

Большинство лингвистов сходятся во мнении, что речевые паразиты используются из-за скудного словарного запаса и связанных с этим

регулярных заминок в речи. Но в ряде случаев слова-паразиты становятся «модными», отчего их начинают использовать и люди, не имеющие проблем с речью.

Слова-паразиты раздражающе воздействуют на окружающих: при близком общении они постепенно начинают нервировать, а при новых знакомствах производят неприятное впечатление. Кроме того, речевые паразиты негативно влияют на наш имидж, особенно при устройстве на работу. Дискурсивы часто сигнализируют о том, что мы не контролируем ситуацию, и делают речь менее чёткой и веской [9]. Как же избавиться от слов-паразитов или как их употреблять меньше?

Нужно сначала найти их в своей речи, для этого можно включить диктофон и пересказать себе какой-нибудь фильм, рассказ. Не бояться делать паузы в речи: они помогут сосредоточиться и найти нужное слово, говорить не быстро, в среднем темпе. Если человек рассказывает слушателям о чём-то, лучше разбить свою речь на несколько коротких предложений. Нужно чаще практиковать выступления перед аудиторией, при этом хорошо подготовить свою речь, отрепетировать её. Не забывать постоянно читать художественную литературу и пополнять свой словарный запас.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Вопросы анкеты для учащихся 9 – 11 классов.

2.1.1. Расставьте ударения в словах: квартал, звонит, торты, банты, включит, красивее, повторит, столяр, щавель, жалюзи, черпать, диспансер, кашлянуть, каталог, газопровод, поняла, хвоя, шарфы, досуг, средства, цепочка, мозаичный, завидно, туфля, ходатайство, алкоголь, сливовый, танцовщица, украинский, оптовая, скольких.

2.1.2. Как Вы говорите? Подчеркните.

Позвонили с Москвы или из Москвы, вернулся со школы или из школы, я одел свитер или надел, уплатить штраф или оплатить, кушаю в столовой или ем, оплатить за проезд или проезд, жжёт пальцы или жгёт, подскользнулся или поскользнулся, лично я считаю или я считаю, более двухста рублей или двухсот рублей, тренера или тренеры, по приезде в город или по приезду в город, по окончанию школы или по окончании школы, согласно приказу или согласно приказа, сколько время или времени, кладу книгу на место или ложу книгу, было в сентябре или в сентябре месяце, мы закончили школу или окончили школу, беспокоиться за маму или о маме, (в очереди) кто крайний или кто последний, протокола или протоколы, крема или кремы.

2.1.3. Какие слова вы любите часто употреблять в разговоре? Подчеркните!

Блин, как бы, типа, типа того, короче, короче говоря, в общем-то, конечно, в принципе, вообще-то, так сказать, прикинь, значит, это самое, реально, на самом деле, практически, собственно, вот, ну.

2.2. Результаты анкетирования учащихся 9 – 11 классов (всего участвовало в анкетировании – 45 человек).

2.2.1. Нарушения орфоэпических норм.

Слова	Верно поставили ударение	Неверно поставили ударение
КвартАл	71%	29%
ЗвонИт	87%	13%
ТОрты	78%	22%
БАнты	76%	24%
ВключИт	49%	51%
КрасИвее	87%	13%
ПовторИт	78%	22%
СтолЯр	87%	13%
ЩавЕль	64%	36%
ЖалюзИ	80%	20%
Черпать	51%	49%
ДиспансЕр	58%	42%
КАшлянуть	36%	64%
КаталОг	80%	20%
ГазопровОд	64%	36%
ПоняЛА	91%	9%
ХвОя	40%	60%
ШАрфы	69%	31%
ДосУг	96%	4%
СрЕдства	58%	42%
ЦепОчка	76%	24%
МозаИчный	18%	82%
ЗавИдно	11%	89%

Туфля	56%	44%
ХодАтайство	42%	58%
АлкогОль	91%	9%
СлИвовый	60%	40%
ТанцОвщица	60%	40%
УкраИнский	69%	31%
ОптОвая	38%	62%
СкОльких	53%	47%

2.2.2. Нарушения лексических норм.

Верно	Неверно
Я надел свитер - 71%	Я одел свитер - 29%
Уплатить штраф -11%	Оплатить штраф -89%
Мы окончили школу -71%	Мы закончили школу -29%
Кладу книгу на место -78%	Ложу книгу на место -22%
Ем в столовой -60%	Кушаю в столовой -40%
Кто последний -64%	Кто крайний -38%
Было в сентябре -93%	Было в сентябре месяце -7%
Я считаю -91%	Лично я считаю -9%

2.2.3. Нарушения грамматических норм.

Верно	Неверно
Позвонили из Москвы - 60%	Позвонили с Москвы - 40%
Вернулся из школы -42%	Вернулся со школы -58%
Оплатить проезд -56%	Оплатить за проезд -44%
Беспокоиться о маме -53%	Беспокоиться за маму -47%
Согласно приказу -89%	Согласно приказа -11%
По окончании школы -42%	По окончанию школы -58%

По приезде в город -31%	По приезду в город -69%
Сколько времени -89%	Сколько время -13%
Жжёт пальцы -84%	Жгёт пальцы -16%
Поскользнулся -38%	Подскользнулся -62%
Более двухсот рублей -80%	Более двухста рублей -20%
Тренеры -49%	Тренера -51%
Протоколы -78%	Протокола -22%
Кремы -18%	Крема-84%

2.2.4. Употребление слов-паразитов в речи учащихся.

Слова	Процент употребления
Блин	60%
Как бы	31%
Типа	64%
Типа того	22%
Короче	73%
Короче говоря	18%
В общем-то	24%
Конечно	49%
В принципе	62%
Вообще-то	24%
Так сказать	22%
Прикинь	44%
Значит	31%
Это самое	9%
Реально	69%
На самом деле	31%
Практически	29%

Собственно	16%
Вот	62%
Ну	73%

Мною проанализированы результаты анкетирования учащихся 9-11 классов и выяснено, произношение каких слов вызывает у старшеклассников затруднения.

1. Нарушения орфоэпических норм.

Более 50% респондентов ошиблись с ударением в словах «включИт», «кАшлянуть», «хвОя», «мозаИчный», «завИдно», «ходАтайство», «оптОвая». Меньше всего затруднений вызвали слова «досУг» и «понялА».

2. Нарушения лексических норм.

Более 50% респондентов выбрали неправильную формулировку «оплатить штраф» вместо «уплатить». Меньше всего затруднений вызвала формулировка «лично я считаю» (правильно: я считаю).

3. Нарушения грамматических норм.

Более 50% респондентов считают нормой формулировки «вернулся со школы», «по окончанию школы», «по приезду в город», «подскользнулся», «тренера» и «крема» (вместо вернулся из школы, по окончании школы, по приезде в город, поскользнулся, тренеры, кремы). Меньше всего затруднений вызвали словосочетания «согласно приказу», «сколько времени».

4. Употребление слов-паразитов в речи учащихся.

Самыми распространенными из слов-паразитов в речи учеников 9-11 классов являются слова «ну», «короче», «в принципе», «реально», «типа», «вот», «блин».

2.3. Мини-справочник «Говорите правильно!»

Цель данного справочника – способствовать повышению уровня речевой культуры, предупреждению ошибок в речи, сделать речь более точной и правильной [1].

Словарь

НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ	НАДО ГОВОРИТЬ
Позвонили с Москвы Вернулся со школы Оплатить за проезд Беспокоиться за маму Согласно приказа По окончанию школы По приезду в город Сколько время Жгёт пальцы Подскользнулся Более двухста рублей Тренера Протокола Крема	Позвонили из Москвы Вернулся из школы Оплатить проезд Беспокоиться о маме Согласно приказу По окончании школы По приезде в город Сколько времени Жжёт пальцы Поскользнулся Более двухсот рублей Тренеры Протоколы Кремы

НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ	НАДО ГОВОРИТЬ
Я одел свитер Оплатить штраф Мы закончили школу Ложу книгу на место Кушаю в столовой Кто крайний Было в сентябре месяце Лично я считаю	Я надел свитер Уплатить штраф Мы окончили школу Кладу книгу на место Ем в столовой Кто последний Было в сентябре Я считаю

НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ	НАДО ГОВОРИТЬ
КвАртал	КвартАл
ЗвОнит	ЗвонИт
ТортЫ	ТОрты
БантЫ	БАнты
ВклЮчит	ВключИт
КрасивЕе	КрасИвее
ПовтОрит	ПовторИт
СтОляр	СтолЯр
ЩАвель	ЩавЕль
ЖАлюзи	ЖалюзИ
ЧерпАть	ЧЕРпать
ДиспАнсер	ДиспанЕр
КашлянУть	КАшлянуть
КатАлог	КаталОг
ГазопрОвод	ГазопровОд
ПОНяла	ПоняЛА
ХвоЯ	ХвОя
ШарфЫ	ШАрфы
ДОсуг	ДосУг
Средства	СрЕдства
ЦЕпочка	ЦепОчка
МозАичный	МозаИчный
ЗАвидно	ЗавИдно
ТуфлЯ	Туфля
ХодатаЙство	ХодАтайство
Алкоголь	АлкогОль
СливОвый	СЛИвовый
Танцовщица	ТанцОвщица

УкрАинский	УкраИнский
Оптовая	ОптОвая
СколькИх	СкОльких

Памятка «Как избавиться от слов-паразитов»

Слова-паразиты – это лингвистическое явление, которое выражается в употреблении лишних и бессмысленных слов в речи. Например, это самое, короче, как бы и т . д.

1. Найдите слова-паразиты в своей речи: для этого включите диктофон и перескажите себе фильм или литературное произведение.

2. Договоритесь с товарищами, чтобы они понаблюдали за вашей речью на уроках, вне уроков и помогли выявить слова-паразиты.

3. Делайте паузы в разговоре: они помогут сосредоточиться и найти нужное слово.

4. Больше общайтесь с теми, кто умеет говорить.

5. Больше читайте классическую литературу, смотрите спектакли, слушайте их аудиозаписи.

6. Если хотите донести до слушателей много подробностей, разбейте свою речь на несколько коротких фраз-предложений, чтобы не запутаться и не затянуть рассказ.

7. Чаще подбирайте синонимы к словам.

8. Во время общения замедлите темп речи: это поможет лучше сосредоточиться на предмете разговора и реже употреблять словесный мусор.

9. Чаще практикуйте выступления перед аудиторией, для этого хорошо подготовьте свою речь.

10. Повышайте самооценку, чтобы быть уверенным в себе [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение нужно отметить, что все намеченные задачи удалось выполнить:

1) определены самые распространённые нарушения орфоэпических, лексических и грамматических норм литературного языка совместно с учителем русского языка;

2) выполнено наблюдение за речью учащихся, выявлены нарушения норм речи и частотность употребления норм слов-паразитов;

3) найден теоретический материал по данной проблеме в Интернете и в учебных пособиях;

4) проведено анкетирование учащихся 9-11 классов по выявлению нарушения норм речи;

5) создан мини-справочник «Говорите правильно!».

Гипотеза оказалась верна: проблема снижения грамотности речи учащихся 9-11 классов действительно серьёзная. Учащимся было дано 52 разных формулировок, и во всех примерах есть ошибки. Нет ни одного безошибочного слова или выражения. В тридцати примерах из них допустили ошибки более 30% респондентов. Наблюдая за речью учащихся нашей школы, изучая нужный материал по данной теме в различных источниках, я стала внимательнее относиться к своей речи, расширила свои знания в области орфоэпии, лексики и грамматики. Мини-справочник «Говорите правильно!» поможет учащимся повысить уровень речевой культуры, лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чуковский К.И. Ч-88 Живой как жизнь: О русском языке.-М.: Дет.лит., 1982.-172с.
2. Русский родной язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / Р89 [О. М. Александрова и др.].-2-е изд.-М. : Просвещение, 2021.-128с.
3. Ударение. Орфоэпические нормы. Словник [Электронный ресурс]<https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/normy-udareniia-zadanie-4-660204/re-95271b42-c71d-4f8d-badc-bb04787ef24f>
4. Орфоэпические нормы и нормы ударения [Электронный ресурс]https://studopedia.su/9_67742_orfoepicheskie-normi-i-normi-udareniya.html
5. Лексические нормы русского языка (пункты 1,2,3,4,5) [Электронный ресурс]<https://gigabaza.ru/doc/67283.html>
6. Ошибки в образовании слов (нарушение словообразовательных норм) [Электронный ресурс]<https://dereksiz.org/oshibki-v-obrazovanii-slov-narushenie-slovoobrazovatenih-nor.html>
7. Виды грамматических ошибок[Электронный ресурс]<https://lc.rt.ru/classbook/oge-russkii-yazyk-9-klass/sochinenie-izlozhenie-govorenie-analiz-teksta-79/1529>
8. Грамматические нормы и их нарушения [Электронный ресурс]https://studwood.net/982675/literatura/grammaticheskie_normy_narusheniya
9. Что такое слова-паразиты[Электронный ресурс]<https://advance-club.ru/knowledge/articles/slova-paraziti>
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ
<http://www.gramota.ru/>