



«Удора» муниципальной районлõн администрацияса велõдан веськõдланн

Управление образования администрации муниципального района «Удорский»

ПРИКАЗ

с. Кослан

от « 30 » марта 2023 года

№ 01-06/ 276

Об организации муниципального конкурса для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций «ЛУЧШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - 2023»

В соответствии с Планом работы Управления образования АМР «Удорский» на 2023 год, в целях реализации Муниципальной программы «Развитие образования, подпрограммы 2 «Дети и молодёжь в МО МР «Удорский», выявления и поддержки проектной активности обучающихся общеобразовательных организаций Удорского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный конкурс для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций «ЛУЧШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - 2023» (далее – Конкурс) в период с 03 по 23 апреля 2023 года в соответствии с Положением (приложение к настоящему приказу).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Довести настоящий приказ и положение о Конкурсе до сведения участников образовательных отношений.

2.2. Организовать участие учеников 9 классов в Конкурсе.

2.3. Направить конкурсные материалы в адрес сектора воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики: sektor.vrimp@yandex.ru в сроки, определённые Положением.

3. Сектору воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики (Игнатова Э.И.) обеспечить:

3.1. Проведение Конкурса на уровне муниципального образования в соответствии с Положением.

3.2. Информационное сопровождение Конкурсного отбора.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования М.Д. Виценко.

Начальник Управления образования

Е.Г. Осипова

**Положение
о муниципальном конкурсе для обучающихся 9-х классов общеобразовательных
организаций «ЛУЧШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - 2023»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и сроки проведения муниципального конкурса для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций «ЛУЧШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - 2023» (далее - Конкурс), требования к его участникам и представляемым к проектам, регламентирует порядок оценивания проектов на муниципальном уровне в 2023 году.

1.2. Инициатором и организатором Конкурса является Управление образования АМР «Удорский».

1.3. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляет сектор воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики Управления образования АМР «Удорский».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель - выявление и поддержка проектной активности обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования АМР «Удорский».

2.2. Задачи:

- создание условий для самореализации и самоутверждения активной социальной позиции старшеклассников через проектную деятельность;
- стимулирование общественно значимых инициатив обучающихся, развитие интереса к общественной работе;
- популяризация эффективного педагогического опыта организации проектной деятельности с обучающимися;
- распространение лучших моделей проектной работы с обучающимися в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования АМР «Удорский».

2.3. Термины:

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата в виде реального объекта, интеллектуального продукта или качественных изменений действительности.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений (по ГОСТ Р 54869-2011).

Проектирование – процесс создания проекта, создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.

Проектная деятельность - деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Результат проектной деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются ученики 9 классов общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования АМР «Уддорский».

3.2. К Конкурсному отбору допускаются учебные проекты, выполненные одним автором или коллективом авторов (до 5-ти человек) в 2022-2023 учебном году и успешно прошедшие очную защиту на уровне общеобразовательной организации.

3.3. Руководителями проектов (научными руководителями) могут выступать педагогические работники, члены администраций, руководители структурных единиц воспитания образовательных организаций, руководители детских и молодёжных общественных объединений, руководители Центров, функционирующих на базах образовательных организаций, иные лица, определённые соответствующими локальными актами ОО.

4. Номинации Конкурсного отбора

4.1. На конкурс представляются проекты по следующим направлениям учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

4.2. В общеобразовательной организации проводится отбор учебных проектов, наиболее соответствующих критериям, описанным в приложении 4 к настоящему Положению.

4.3. Количество проектов, предлагаемых одной образовательной организацией, на муниципальном уровне – не более 1 в каждом из направлений.

5. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс на муниципальном уровне проводится в период с 03 по 23 апреля 2023 года в II этапа:

I этап – приём конкурсных материалов. На данном этапе до 17 апреля 2023 года осуществляется:

- приём заявок от ОО и конкурсных работ;
- проверка работ на соответствие требованиям настоящего Положения;
- формирование экспертных комиссий по направлениям учебного проектирования;

II этап – оценивание работ. До 23 апреля 2023 года проводится:

- экспертиза конкурсных работ и оформление заключения экспертной комиссии;
- подведение итогов, формирование итогового приказа о результатах Конкурса.

5.2. Образовательная организация для участия в Конкурсе представляет на электронный адрес сектора воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики sektor.vrimp@yandex.ru следующую документацию:

- заявку на участие в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему Положению;
- паспорт проекта (приложение 2 к настоящему положению);
- учебный проект, оформленный в соответствии с требованиями пунктов 5.3. и 5.4. настоящего Положения;
- согласие обучающегося на участие в Конкурсе (приложение 3 к настоящему положению).

Папка с вложенными файлами перед отправкой архивируется. В названии папки и в теме письма указывается название образовательной организации.

5.3. Структура учебных проектов, включая титульные листы, представляемые общеобразовательными организациями на Конкурс, не меняются и представляются в том виде, в котором проходили защиту в образовательной организации (в соответствии с Положениями об ученическом проекте ОО).

5.4. Обобщённые требования к проектам и требования к оформлению представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

5.5. Проекты оцениваются по 4-балльной системе по следующим критериям:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- согласованность элементов проекта (целей, задач, выбранных методов, результатов проекта и др.);
- обоснованность и оптимальность предлагаемых подходов и решений;
- эффективность способов деятельности по реализации проектного замысла и оформления его в виде реального «продукта»;
- творческий и аналитический подход к работе;
- вклад автора;

Дополнительные критерии (до 2 баллов):

- качество оформления проекта, включая подготовленные фотографии, схемы, чертежи и т.д.;
- информационный след реализации проекта.

Показатели по каждому из критериев представлены в приложении.

5.6. Итоговая оценка Проекта рассчитывается путем сложения набранных баллов по каждому критерию.

5.7. Контактные лица:

- Игнатова Эника Ивановна, заведующий сектором воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики, (882135) 33-7-85 (доб. 6).

6. Подведение итогов Конкурса и награждение

6.1. Итоги Конкурса подводятся Комиссией, оформляются протоколом и утверждаются приказом Управления образования АМР «Удорский».

6.2. Победителями Конкурса признаются проекты, набравшие наибольшее количество баллов по отношению к остальным проектам в каждом из направлений учебного проектирования.

6.3. Победители Конкурса награждаются Дипломом победителя и ценным призом.

6.4. Призёры Конкурса (2-е и 3-е место) в каждом из направлений учебного проектирования награждаются Дипломом призёра.

6.5. Участники, не вошедшие в число победителей и призёров, получают Дипломы участников.

7. Авторские права

7.1. Представление проектов на Конкурс означает согласие их автора (авторского коллектива) на размещение в средствах массовой информации, печатных сборниках и в Интернете.

7.2. Авторские права на представленные в рамках Конкурса проекты сохраняются за участниками Конкурса.

7.3. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения редакторского характера в предоставленные на Конкурс материалы для размещения их в средствах массовой информации, печатных сборниках, Интернете.

ЗАЯВКА
на участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученический проект – 2023»

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОО:					
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ:					
№ п.п.	ФИО автора проекта	класс	Название проекта	Направление учебного проектирования	Руководитель работы
1.					
2.					
...					

Общее количество направляемых проектов: _____

Просим разрешить **участие педагогов в составе экспертной комиссии**
муниципального конкурса «Лучший ученический проект – 2023»

№ п/ п	ФИО педагога	Должность, категория и место работы (без сокращений)	e-mail	Сотовый телефон
1.				
2.				
...				

ДАТА: _____ Подпись руководителя ОО _____ / _____ /
расшифровка

Приложение 2 к Положению
о муниципальном конкурсе «Лучший ученический проект – 2023»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Полное название общеобразовательной организации	
2.	Название проекта	
3.	ФИО автора проекта, класс	
	ФИО руководителя проекта	
	Вид проекта	
4.	Срок реализации	
5.	Участники проекта	
6.	Вид результата	
7.	Проектный продукт	
8.	Гипотеза (если есть)	

Приложение 3 к Положению
о муниципальном конкурсе «Лучший ученический проект – 2023»

СОГЛАСИЕ
обучающегося на участие в муниципальном конкурсе
«Лучший ученический проект – 2023»

Я, _____, обучающийся
9 «__» класса МОУ «_____ СОШ», _____ года рождения, даю
согласие на то, чтобы разработанный мною учебный проект на тему «_____»
_____»
принял участие в Муниципальном конкурсе «Лучший ученический проект – 2023».

Дата: _____

Подпись _____ / _____ /
расшифровка

ЧЕК ЛИСТ

ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПОЛНОТЫ СТРУКТУРЫ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (полное название образовательной организации; название Проекта; ФИО автора (ов), руководителя проекта, год);

ВВЕДЕНИЕ:

- проблема/анализ ситуации;
- актуальность/идея проекта;
- гипотеза (не обязательно);
- цели и задачи проекта;
- объект, предмет при наличии (не обязательно);
- методы и приёмы работы над проектом;
- этапы работы над проектом;

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ (содержат материалы самостоятельно проведённых исследований, опросов, диагностик и т.д.);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (обобщение по итогам деятельности, выводы, результаты, авторский вклад, теоретическая и практическая значимость);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

ПРИЛОЖЕНИЯ. В приложения к проекту могут войти графические изображения (графики, схемы, диаграммы и др.), фотографии, расчёты и сметы, необходимые для осуществления планируемых действий, сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Общий объем описания проекта должен составлять не менее 15 и не более 29 печатных страниц. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Текст печатается на одной стороне страницы, ссылки на источники указываются в скобках, например [4, стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится. Новый раздел начинается с новой страницы. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии и темой проекта). Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются. Проект должен иметь титульный лист. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Литература в списке приводится в следующем порядке:

Нормативно-правовые акты

Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники)

Конституция Российской Федерации.- М.:Эксмо,2013.-63 с.

Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа,2010. – 1020 с.

Водянец П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...>(адрес указывается полностью) — статья в интернете

Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов.- М.: Дрофа,2012. – 256 с. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...>(адрес указывается полностью).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. Содержательный раздел

25.2. Содержательный раздел.

25.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

25.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность** (далее - УИПД), которая **должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования** на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

25.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

25.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

25.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

25.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

25.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

25.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

25.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной: на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

25.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

25.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

25.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

25.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

25.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

25.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

25.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

25.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

25.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

25.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

25.2.4.22. **Особенность проектной деятельности** (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет

прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

25.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

25.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

25.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

25.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

25.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

25.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

25.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

25.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

25.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

25.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

25.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).