



«Удора» муниципальной районлӧн администрацияса велӧдан веськӧдланін

Управление образования администрации муниципального района «Удорский»

ПРИКАЗ

с. Кослан

от « 12 » января 2021 года

№ 01-06/4/1

Об утверждении муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Удорском районе на 2021-2023 годы

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.12.2019 № 1054 «О разработке региональной программы по совершенствованию и развитию системы оценки качества образования в Республике Коми на 2020-2023 годы», от 09.01.2019 № 1-п «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», в целях повышения эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в образовательных организациях Удорского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Удорском районе на 2021 - 2023 годы (далее - Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Управлению образования, участникам Программы обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы в срок до 25 сентября 2021 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Виценко М.Д.

Начальник Управления образования

Е.Г. Осипова

Исп. Виценко М.Д.,
Тел.8(82135) 33-785 (доб 2)

22-ОО
1- в папку 1- в архив

Муниципальная ПРОГРАММА совершенствованию механизмов управления качеством образования в Удорском районе на 2021-2023 годы

ПАСПОРТ

Муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в
Удорском районе на 2021-2023 годы

Ответственный исполнитель программы	Управление образования администрации муниципального района «Удорский»
Участники Программы (основные)	Образовательные организации
Подпрограммы Программы	<p>Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.</p> <p>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>1.4. Система профессиональной ориентации</p> <p>Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.</p> <p>2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Удорского района.</p> <p>2.3. Система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.</p> <p>2.4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>2.5. Система мониторинга дошкольного образования.</p>
Цель Программы	Повышение эффективности системы управления качеством образования в Удорском районе.
Задачи Программы	<p>1. Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам; выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений.</p> <p>2. Повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и</p>

	<p>самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.</p> <p>4. Создание многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным кадровым потребностям Удорского района системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего, среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>5. Формирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся; выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений.</p> <p>6. Повышение уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей организаций.</p> <p>7. Создание условий для повышения качества образования путем содействия непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих работников.</p> <p>8. Совершенствование условий (кадровых, методических и т.п.) для развития системы организации воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>9. Объективная оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.</p>
Этапы и реализации Программы	2021-2023 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы позволит обеспечить к 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и устойчивое функционирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества подготовки обучающихся; - совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, сокращение разрыва в качестве образования между обучающимся в общеобразовательных организациях, работающих в разных социокультурных условиях; - формирование и функционирование образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, положительную динамику результатов участия в конкурсных мероприятиях; - совершенствование и устойчивое функционирование многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Удорского района в кадрах системы профессиональной ориентации; - повышение уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; - повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, своевременное удовлетворение потребностей в руководящих кадрах; <p>содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов, формирование основы для реализации национальной системы учительского роста;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся; - совершенствование системы дошкольного образования и повышение его качества.
Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	
Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР Удорский»
Участники Программы	Общеобразовательные организации
Цель Подпрограммы	Формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образовательных результатов, включающей отслеживание результативности управленческих решений для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений; 2. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ в части метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; 3. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; 4. Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам; 5. Повышение объективности оценки образовательных результатов, в том числе объективности олимпиад школьников, посредством контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур и олимпиад; 6. Повышение уровня образовательных результатов в Удорском районе на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования; 7. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Удорском районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; 8. Определение степени эффективности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	I этап -2021-2023
Методика проведения программных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга.

мероприятий Подпрограммы	<p>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>5. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>6. Анализ эффективности принятых мер</p>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: по подготовке базового уровня; по подготовке высокого уровня; по оценке метапредметных результатов.</p> <p>2. Проведение мониторинга районных показателей: по подготовке базового уровня; по подготовке высокого уровня; по оценке метапредметных результатов.</p> <p>3. Выявление динамики результатов мониторинга: по результатам одной оценочной процедуры по другим процедурам;</p> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа для субъектов образовательного процесса;</p> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций, заместителями по учебно-воспитательной работе, педагогическими работниками;</p> <p>6. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>7. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;</p> <p>8. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа;</p> <p>9. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - достижение устойчивых средних результатов по различным предметам и уровням образования; - достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур по уровням образования; - достижение обязательного минимума базовой подготовки (предметных результатов) в разрезе учебных предметов по уровням образования; - достижение обязательного минимума базовой подготовки (предметных результатов) в разрезе оценочных процедур по уровням образования; - доля обучающихся 11 классов, выполнивших ВПР на «4», «5»; - доля выпускников 11 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по математике; - доля обучающихся 5-9 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5»; - доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по математике; - доля обучающихся 4 классов предыдущего года обучения, подтвердивших качество образовательной подготовки по итогам обучения в 5 классе; - доля необъективно оцененных педагогами ВПР по итогам перепроверки работ на муниципальном уровне;

	- сформированность медапредметных результатов по результатам ВПР по уровням образования.
Объемы финансирования Подпрограммы	В рамках муниципальной программы МО МР «Удорский» «Развитие образования»
Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее по тексту ШНОР и/или ШНСУ).	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Программы	Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Повышение качества образования в ШНОР и/или ШНСУ
Задачи Подпрограммы	<p>1. Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через внедрение мероприятий поддержки ШНОР и/или ШНСУ</p> <p>2. Реализация региональной методики работы со ШНОР и/или ШНСУ, включающей:</p> <p>реализация мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;</p> <p>формы сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).</p> <p>3. Участие в реализации программ перевода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный режим функционирования</p> <p>4. Разработка и реализация мониторинга эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в ШНОР и/или ШНСУ</p> <p>5. Отслеживание изменений в результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>
Этапы и реализации Подпрограммы сроки	Цикл мероприятий проводится ежегодно
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<p>1. Обоснование целей.</p> <p>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</p> <p>3. Проведение мониторинга.</p> <p>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>5. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>6. Анализ эффективности принятых мер.</p>
Наименование мероприятий	1. Описание показателей, методов сбора информации: для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

Подпрограммы	<p>для оценки качественного состава педагогических работников;</p> <p>для оценки деятельности по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей для выявления динамики деятельности ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для оценки качественного состава педагогических работников;</p> <p>для оценки деятельности по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для оценки качественного состава педагогических работников;</p> <p>для оценки деятельности по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:</p> <p>для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для оценки качественного состава педагогических работников;</p> <p>для оценки деятельности по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>для оценки качественного состава педагогических работников;</p> <p>4. Подготовка и реализация мероприятий по методической поддержке педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ;</p> <p>5. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>6. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	<p>Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества в ШНОР и/или ШНСУ ;</p> <p>Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, участвовавших в диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);</p> <p>Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, своевременно прошедших профессиональную переподготовку;</p>

	<p>Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ в, охваченных методической работой;</p> <p>Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами;</p> <p>Доля ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана методическая помощь.</p>
Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Программы	Образовательные организации Организация дополнительного образования
Цель Подпрограммы	Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов с учётом их потребностей
Задачи Подпрограммы	<p>1) Внедрение муниципальных механизмов межведомственного взаимодействия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>2) Разработка и внедрение в деятельность образовательных организаций программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>3) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;</p> <p>4) Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;</p> <p>5) Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>6) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>7) Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</p> <p>8) Разработка диагностического инструментария по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>9) Выстраивание муниципальной системы психолого – педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;</p> <p>10) Содействие в подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>11) Создание условий для развития сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по</p>

	основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.
Основные мероприятия Подпрограммы	<p>1. <i>Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - для оценки результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, конференциях; - для выявления динамики охвата обучающихся дополнительным образованием; - для оценки деятельности образовательных организаций по обновлению содержания дополнительного образования; - для оценки ориентированности образовательного процесса на индивидуальные потребности и запросы обучающихся и их семей; - по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - для оценки деятельности образовательных организаций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. <p>2. <i>Проведение мониторинга муниципальных показателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - для оценки результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, конференциях; - для выявления динамики охвата обучающихся дополнительным образованием; - для оценки деятельности образовательных организаций по обновлению содержания дополнительного образования; - для оценки ориентированности образовательного процесса на индивидуальные потребности и запросы обучающихся и их семей; - по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - для оценки деятельности образовательных организаций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. <p>3. <i>Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в том числе детей с ОВЗ и детей-

	<p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для оценки результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, конференциях; - для выявления динамики охвата обучающихся дополнительным образованием; - для оценки деятельности образовательных организаций по обновлению содержания дополнительного образования; - для оценки ориентированности образовательного процесса на индивидуальные потребности и запросы обучающихся и их семей; - по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - для оценки деятельности образовательных организаций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа для одной группы субъектов образовательного процесса;</p> <p>5. Проведение специализированных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи; - для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам обновления содержания дополнительного образования, развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - конкурсов профессионального мастерства. <p>6. Реализация комплекса мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи.</p> <p>7. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
--	--

<p>Целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество образовательных организаций, в которых разработан и реализуется внутриучрежденческий проект «Одаренные дети» (или аналогичная программа), направленный на систематизацию работы с одаренными детьми 2) доля обучающихся (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях), принявших участие в значимых мероприятиях для талантливых детей, проводимых Муниципальными центрами; 3) доля обучающихся (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях), принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, сезонных школах для мотивированных школьников; 4) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; 5) доля обучающихся (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях), вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи; 6) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов (от общего количества детей данной категории в общеобразовательных организациях); 7) доля детей (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях), включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одаренных детей. 8) количество обучающихся, получивших премии, стипендии, субсидии и гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; 9) доля участников ВсОШ: школьного этапа; муниципального этапа; регионального этапа; заключительного этапа от общего количества обучающихся 4-11 классов; 10) доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап) от общего количества участников ВсОШ; 11) доля победителей и призеров муниципальных и региональных, всероссийских конкурсов, профильных олимпиад, конференций, соревнований для одаренных обучающихся от общего количества участников этих олимпиад; 12) доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием (от общего количества детей, зарегистрированных на территории Мо МР «Удорский»); 13) доля обучающихся 5-18 лет (от общего количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и
---	---

	<p>дополнительное образование), охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;</p> <p>14) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>15) доля программ дополнительного образования в образовательных организациях, обновлённых с учётом современных требований, достижений науки и на основе отечественных традиций от общего количества ДООП;</p> <p>16) количество разработанных и внедренных разноуровневых программ дополнительного образования, программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе форме сетевого взаимодействия);</p> <p>17) количество курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для мотивированных школьников и одарённых обучающихся;</p> <p>18) количество программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>19) доля детей, обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов от общего количества учеников школ;</p> <p>20) доля детей, обучающихся в кадетских, медицинских и иных классах от общего количества учеников школ;</p> <p>21) количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (планам);</p> <p>22) доля педагогических работников, прошедших подготовку (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, научно - практические и методические мероприятия) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (от общего количества педагогов в школах и организации дополнительного образования);</p> <p>23) количество педагогических работников, подготовивших победителей и призёров республиканского и всероссийского уровней (не менее);</p> <p>24) доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по обобщению собственного педагогического опыта по направлениям работы: воспитание, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса</p> <p>25) количество образовательных организаций, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;</p> <p>26) доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи;</p>
--	---

Сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 годы
Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Подпрограммы	Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования
Цель Подпрограммы	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения молодежи Удорского района в соответствии с их интересами и учетом потребностей рынка труда в специалистах, с учетом преемственности общего, среднего профессионального и высшего образования
Задачи Подпрограммы	<p>1. Разработка муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, организационное, информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учебными заведениями, учреждениями/предприятиями; - проведение ранней профориентации обучающихся; - проведение профориентационной работы с детьми с ОВЗ; - формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; - обеспечение информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; - содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; - удовлетворение потребности в кадрах с учетом анализа рынка труда региона, муниципалитета; - развитие конкурсного движения профориентационной направленности; - оценка текущего состояния и планирование направления развития системы профориентации в системе образования; - организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях; - повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы. <p>2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профильного обучения.</p>

Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 годы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. 6. Анализ эффективности принятых мер.
Наименование мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации по: <ul style="list-style-type: none"> - методическому, организационному информационному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учебными заведениями, учреждениями/предприятиями; - проведению ранней профориентации обучающихся; - проведению профориентационной работы с детьми с ОВЗ; - формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; - осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; - обеспечению информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; - содействию в поступлении в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; - удовлетворению потребности в кадрах с учетом анализа рынка труда региона, муниципалитета; - развитие конкурсного движения профориентационной направленности; - оценке текущего состояния и планированию направления развития системы профориентации в системе образования; - организации учебно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях; - повышению профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы; - организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профильного обучения. 2. Проведение мониторинга муниципальных показателей по: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учебными заведениями, учреждениями/предприятиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведению ранней профориентации обучающихся; проведению профориентационной работы с детьми с ОВЗ; - формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; - осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; - обеспечению информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; - содействию в поступлении в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; - развитию конкурсного движения профориентационной направленности; - удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона; - оценке текущего состояния и планированию направления развития системы профориентации в системе образования; - организации учебно-методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях; - повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы; - организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профильного обучения. <p>3. Проведение анализа муниципального мониторинга показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учебными заведениями, учреждениями/предприятиями; - проведению ранней профориентации обучающихся; проведению профориентационной работы с детьми с ОВЗ; - формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; - осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; - обеспечению информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; - содействию в поступлении в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; - развитию конкурсного движения профориентационной направленности; - удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценке текущего состояния и планированию направления развития системы профориентации в системе образования; - организации учебно-методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях; - повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы; - организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профильного обучения. <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа для субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>7. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями и др.</p> <p>8. Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия.</p> <p>9. Проведение иных профориентационных мероприятий.</p> <p>10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>11. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	<p>1 охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями;</p> <p>2 доля обучающихся 8-11 классов, прошедших мониторинг предпочтений обучающихся в области профориентации;</p> <p>3 доля обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию;</p> <p>4 обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в профориентационные мероприятия;</p> <p>5 доля родителей, которым оказана адресная психолого - педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи,</p> <p>6 доля общеобразовательных организаций, включенных в программы и проекты по профориентации;</p> <p>7 доля обучающихся 5-9 классов, охваченных программами внеурочной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>8 доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;</p> <p>9 доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в</p>

	<p>данной выборке);</p> <p>10 доля образовательных организаций, взаимодействующих с учебными заведениями, организациями и предприятиями;</p> <p>11 учет выпускников 11 классов, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в образовательные учреждения высшего образования;</p> <p>12 доля обучающихся, выбравших профессии, востребованные в регионе и муниципалитете.</p>
<p align="center">Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</p> <p align="center">Подпрограмма 2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p>	
Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Программы	Управление образования администрации МР «Удорский» Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Формирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, направленной на получение объективной и достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся; выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности. 2. Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников. 3. Организация контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников. 4. Разработка и внедрение муниципального положения об осуществлении общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования, олимпиад школьников. 5. Разработка и внедрение порядка/регламента проведения оценочной процедуры. 6. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций. 7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 гг.
Методика	<ol style="list-style-type: none"> 7. Обоснование целей. 8. Выбор показателей, методов сбора информации.

проведения программных мероприятий Подпрограммы	<p>9. Проведение мониторинга.</p> <p>10. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>11. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>12. Анализ эффективности принятых мер.</p>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации: по объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательной организации; по объективности проведения олимпиад школьников в образовательной организации.</p> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей: по объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательной организации; по объективности проведения олимпиад школьников в образовательной организации.</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательной организации: по результатам одной оценочной процедуры; по результатам нескольких оценочных процедур.</p> <p>4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по объективности проведения олимпиад школьников в образовательной организации.</p> <p>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа: - для одной группы субъектов образовательного процесса; - для нескольких групп субъектов.</p> <p>6. Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов.</p> <p>7. Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности.</p> <p>8. Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p> <p>9. Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.</p> <p>10. Принятие других управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>11. Проведение анализа эффективности принятых мер</p>
Целевые	- объективность оценки образовательных результатов в

индикаторы и показатели Подпрограммы	образовательной организации (индексы необъективности ВПР, РПР); - объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников; - индекс не подтверждения медалистов; - индексы необъективности региональных процедур оценки качества образования; наличие системы направления наблюдателей в образовательной организации при проведении оценочных процедур.
Подпрограмма 2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Удорского района	
Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Цель	Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формирование резерва управленческих кадров
Участники Подпрограммы	Руководители образовательных организаций Удорского района
Задачи Подпрограммы	1. формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; 2. обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; 3. обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях; 4. обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами; 5. обеспечение потребности района в резерве управленческих кадров; 6. создание условий для реализации основных образовательных программ.
Задачи Подпрограммы	1. Совершенствование мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета, включающей: - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - обеспечение качества подготовки обучающихся; - обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами; - обоснование потребности в резерве управленческих кадров; - учебно-методическое, материально-техническое обеспечение реализации основных образовательных программ; 2. Разработка и внедрение системы поддержки профессиональной карьеры руководителей образовательных организаций.

Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 гг.
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. <p>Анализ эффективности принятых мер.</p>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<p>Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - по базовой подготовке обучающихся; - по подготовке обучающихся высокого уровня; - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и детьми инвалидами; - по объективности результатов внешней оценки; - по условиям осуществления образовательной деятельности; - по обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами; - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; - по формированию резерва управленческих кадров; - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций; - по учету нагрузки педагогических работников. <p>Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - по базовой подготовке обучающихся; - по подготовке обучающихся высокого уровня; - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и детьми инвалидами; - по объективности результатов внешней оценки; - по условиям осуществления образовательной деятельности; - по обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами; - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; - по формированию резерва управленческих кадров; - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;

	<p>- по учету нагрузки педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - по базовой подготовке обучающихся; - по подготовке обучающихся высокого уровня; - по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и детьми инвалидами; - по объективности результатов внешней оценки; - по условиям осуществления образовательной деятельности; - по обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами; - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; - по формированию резерва управленческих кадров; - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций; - по учету нагрузки педагогических работников. <p>Разработка адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа.</p> <p>Проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; - организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования; - организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций; - проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций; - проведение иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций. <p>Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы показатели</p> <p>Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций; - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций; - наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв; - наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителя образовательной организации,

	<p>реализуемой на муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие муниципальной системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций; - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за последние 3 года; - доля руководителей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов); - доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 и более предмета, и преодолевших минимальный балл по выбранным предметам; - доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); - доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50 % обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); - доля претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период; - обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами; - для претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период; - наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - доля учителей с высшим образованием; - доля молодых учителей (до 35 лет); - доля учителей со стажем работы до 3 лет.
Подпрограмма 2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	
Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Программы	Образовательные организации, организации дополнительного образования
Цель Подпрограммы	Создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессиональной помощи и поддержки педагогов
Задачи	1. Организация участия педагогов в диагностике

Подпрограммы	<p>профессиональных дефицитов;</p> <p>2. Координация процесса повышения профессионального мастерства педагогических работников, отслеживание периодичности прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации;</p> <p>3. Реализация наставничества педагогических работников, молодых педагогов;</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия педагогов, вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</p> <p>5. Выявление кадровой потребности в образовательных организациях муниципалитета;</p> <p>6. Осуществление методического сопровождения педагогов.</p>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 гг.
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<p>1. Обоснование целей.</p> <p>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</p> <p>3. Проведение мониторинга.</p> <p>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>5. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>6. Анализ эффективности принятых мер.</p>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по участию педагогов во внешней диагностике профессиональных дефицитов; - по периодичности прохождения профессиональной переподготовки педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций; - по реализации наставничества педагогических работников, молодых педагогов; - по организации сетевого взаимодействия педагогов, вовлечению педагогов в экспертную деятельность; <p>по выявлению кадровой потребности в образовательных организациях муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по осуществлению методического сопровождения педагогов; <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по участию педагогов во внешней диагностике профессиональных дефицитов; - по периодичности прохождения профессиональной переподготовки педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций; - по реализации наставничества педагогических работников, молодых педагогов; - по организации сетевого взаимодействия педагогов; - по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; - по выявлению кадровой потребности в образовательных организациях муниципалитета;

	<p>- по осуществлению методического сопровождения педагогов.</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по участию педагогов во внешней диагностике профессиональных дефицитов; - по периодичности прохождения профессиональной переподготовки педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций; - по реализации наставничества педагогических работников, молодых педагогов; - по организации сетевого взаимодействия педагогов; - по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; - по выявлению кадровой потребности в образовательных организациях муниципалитета; - по осуществлению методического сопровождения педагогов. <p>4. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсов профессионального мастерства педагогов, методических объединений, семинаров по предметам).</p> <p>5. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.</p> <p>6. Проведение иных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>7. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы показатели Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - доля педагогических работников, прошедших индивидуальный образовательный маршрут; - доля педагогических работников по образовательным организациям, прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников организации; - доля молодых педагогов, охваченных наставничеством; - доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, охваченных наставничеством от общего числа педагогов данной категории; - доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность; - доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией; - доля учителей с высшим профессиональным образованием; - доля учителей-совместителей, имеющих образование,

	<p>соответствующее профилю преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогов; - обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами; - доля педагогических работников, участвующих в работе республиканских методических объединений; - доля педагогических работников, охваченных педагогическим сопровождением.
Подпрограмма 2.4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	
Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Соисполнители Подпрограммы	Муниципальный центр гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан; Муниципальный опорный центр; Муниципальный штаб ВВПОД «Юнармия»; Муниципальное отделение ВОД «Волонтёры Победы».
Участники Программы	Управление образования администрации МР «Удорский» Образовательные организации
Цель Подпрограммы	Формирование единого воспитательного пространства, ориентированного на развитие социальных институтов воспитания, обновление содержания воспитания в системе общего и дополнительного образования, обеспечивающего изучение динамики происходящих процессов, объективную оценку воспитательных и социальных эффектов, прогнозирование тенденций развития воспитания.
Задачи Подпрограммы	<p>1. Определение соответствия содержания воспитательных систем образовательных организаций современным требованиям, в части полноценного использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, учёта достижений науки и отечественных традиций воспитания, таких как: духовное и нравственное, гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое, экологическое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>2. Содействие развитию социальных институтов воспитания на основе анализа существующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействующих повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - для включения семьи в систему навигации в пространстве ресурсов дополнительного образования и воспитания; - направленных на поддержку общественных объединений в сфере воспитания, включая добровольчество (волонтерство);

	<p>- для сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;</p> <p>3. Выявление факторов, влияющих на эффективность профилактической работы на основе анализа комплексности, достаточности и адресности мер, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактику безнадзорности, беспризорности; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; - развитие межнационального и межконфессионального общения, формирование у подростков и молодежи толерантного отношения, противостояние терроризму, экстремизму, уважения к традициям, обычаям и культуре различных национальностей, проживающих на территории района; - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания и социализации, включая период каникулярного отдыха обучающихся; <p>4. Обеспечение функционирования и развития системы классного руководства на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству; - выстраивания муниципальной системы оценки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство; - создания условий для подготовки и переподготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 гг.
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование целей. 2. Выбор показателей, методов сбора информации. 3. Проведение мониторинга. 4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций. 5. Принятие мер и управленческих решений. <p>Анализ эффективности принятых мер.</p>
Наименование мероприятий Подпрограммы	<p>1. Описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения динамики обновления содержания воспитания; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям воспитания, социализации; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям профилактики; - для выявления динамики развития отдельных направлений воспитания и профилактики; - для выявления сформированности социальных институтов

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для оценки деятельности образовательных организаций по формированию системы классного руководства. <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения динамики обновления содержания воспитания; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям воспитания, социализации; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям профилактики; - для выявления динамики развития отдельных направлений воспитания и профилактики; - для выявления сформированности социальных институтов воспитания; - для оценки деятельности образовательных организаций по формированию системы классного руководства. <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для определения динамики обновления содержания воспитания; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям воспитания, социализации; - для оценки деятельности образовательных организаций по направлениям профилактики; - для выявления динамики развития отдельных направлений воспитания и профилактики; - для выявления сформированности социальных институтов воспитания. <p>4. Подготовка и реализация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по методическому сопровождению деятельности образовательных организаций по результатам проведённого анализа; - муниципальных мероприятий, обеспечивающих достижение целевых индикаторов для управленческих составов школ, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>5. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по результатам проведённого анализа.</p> <p>6. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы показатели Подпрограммы	<p>1) Наличие обновленных программ воспитания в образовательных организациях с учётом современных требований, достижений науки и на основе отечественных традиций;</p> <p>2) Доля образовательных организаций, охваченных</p>

	<p>муниципальными мероприятиями и социально-значимыми проектами по направлениям воспитания;</p> <p>3) Доля образовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения;</p> <p>4) Количество мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в деятельности детских и молодёжных общественных объединений, волонтерской деятельности;</p> <p>5) Доля обучающихся - участников детских и молодёжных общественных объединений (юнармия, волонтеры, РДШ, активисты музеев, ЮИДы, ДЮПЫ, другие);</p> <p>6) Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность, дополнительное образование;</p> <p>7) Доля обучающихся, изучающих предметы этнокультурной направленности, связанные с изучением коми языка (родной и государственный), литературы, истории, культуры коми народа;</p> <p>8) Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учёте, охваченных различными формами деятельности в периоды школьных каникул;</p> <p>9) Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учёте, от общего количества учеников общеобразовательных организаций;</p> <p>10) Доля обучающихся, снятых с учёта в текущем календарном году по исправлению;</p> <p>11) Доля обучающихся, семей, состоящих на учёте в системе профилактики, охваченных специализированными профилактическими мероприятиями;</p> <p>12) Доля обучающихся, охваченных тематическими мероприятиями по направлениям профилактики;</p> <p>13) Доля образовательных организаций, реализующих программы по направлениям профилактики;</p> <p>14) Доля образовательных организаций, реализующих комплекс мер по предупреждению и профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся (функционирование психолого-педагогических служб, консультационных пунктов, служб школьной медиации и т.д.; участие ОО в профилактических акциях, в том числе межведомственных);</p> <p>15) Доля образовательных организаций, обеспечивающих функционирование полноценного воспитательного процесса путём организации деятельности структур воспитания (клубы, музеи, центры, отряды, родительские патрули, полевые практики, органы ученического самоуправления, др.);</p> <p>16) Доля образовательных организаций, реализующих методики, программы и мероприятия по просвещению родителей;</p> <p>17) Количество образовательных организаций, в которых</p>
--	--

	<p>сформирована система деятельности по классному руководству;</p> <p>18) Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей;</p> <p>19) Доля классных руководителей, соответствующих критериям эффективности по результатам деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (оценки эффективности классного руководства)</p>
2.5. Система мониторинга качества дошкольного образования	
Ответственный исполнитель подпрограммы	Управление образования администрации МР «Удорский»
Участники Программы	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования
Цель Подпрограммы	Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.
Задачи Подпрограммы	<p>1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</p> <p>3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</p> <p>4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;</p> <p>5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</p> <p>6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;</p> <p>7. повышение качества управления в ДОО.</p>
Этапы и сроки реализации Подпрограммы	2021-2023 г.г.
Методика проведения программных мероприятий Подпрограммы	<p>1. Обоснование целей.</p> <p>2. Выбор показателей, методов сбора информации.</p> <p>3. Проведение мониторинга.</p> <p>4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>5. Принятие мер и управленческих решений.</p> <p>Анализ эффективности принятых мер.</p>

<p>Наименование мероприятий Подпрограммы</p>	<p>1. Описание показателей, методов сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования; - для повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - для повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - для повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; - для совершенствования качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; - для повышения качества управления в ДОО. <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования; - для повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - для повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - для повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; - для совершенствования качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; - для повышения качества управления в ДОО. <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования; - для повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - для повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная
--	--

	<p>среда, психолого-педагогические условия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; - для совершенствования качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; - для повышения качества управления в ДОО. <p>4. Подготовка и реализация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по методическому сопровождению деятельности ДОО по результатам проведённого анализа; - обеспечивающих достижение индикаторов для административно-управленческих кадров ДОО, педагогических работников; - по адресному направлению руководителей и педагогов ДОО на курсы повышения квалификации. <p>5. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.</p> <p>6. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО); - соответствие ООП ДОД ОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - наличие рабочих программ в ДОО; - наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; · наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности); · уровень квалификации педагогов по результатам аттестации; · своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО; · нагрузка на педагогов; - наличие ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО; - соответствие адаптированных ООП ДО требованиям ФГОС ДО; - участие семьи в образовательной деятельности; · удовлетворённость семьи образовательными услугами; · индивидуальная поддержка развития детей в семье; - наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комплексной безопасности в ДОО; - обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми; - наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования; - разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО); - наличие программы развития ДОО.
--	--