

Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Республики Коми  
от «29» января 2024 г. № 50  
Приложение 2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2024 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам основного общего образования по учебному предмету**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГВЭ по учебному предмету «Государственный (коми) язык» проводится для обучающихся, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292), Порядком проведения и проверки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Родной язык (коми)», «Государственный (коми) язык» и «Родная литература (коми)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 10.01.2024 № 2.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» (далее – коми язык (государственный)) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

### **3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ-9 связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включенные в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

### **4. Особенности ГВЭ-9**

ГВЭ-9 по коми языку (государственному) проводится в письменной форме на русском языке.

## 5. Структура и содержание экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы (комплекты заданий разных типов, требующие написания краткого или развернутого ответа на коми языке) разрабатываются на коми языке.

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

Экзаменационная работа включает 24 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из трех предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 8 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из трех предложенных.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 15 заданий, которые предполагают заполнение пропуска в связном тексте.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развернутого ответа.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов. В разделе «Задание по письму» проверяются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 25 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10-24 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 25 раздела «Задание по письму».

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>Задания по чтению</b>		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	7
Поиск в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	8
<b>Задания по грамматике и лексике</b>		
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	9
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	6
<b>Задание по письму</b>		
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>40</b>

## **6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационной работе представлены задания 1 и 2 уровней сложности.

К заданиям 1 уровня сложности относятся 12 заданий, из которых: 2 задания – на понимание основного содержания прочитанного текста (задание на установление соответствия) и на нахождение запрашиваемой информации в прочитанном тексте (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 10 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропусков в связанном тексте).

К заданиям 2 уровня относится 13 заданий, из которых: 7 заданий – на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 5 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропуска в связанном тексте) и 1 задание на написание личного письма (задание с развернутым ответом).

В разделах «Задания по чтению» и «Задания по грамматике и лексике» представлены задания, относящиеся к 1 и 2 уровням сложности. В разделе «Задание по письму» задание относится ко 2 уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 40
1-й уровень	12	18	45
2-й уровень	13	22	55
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### 7. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по коми языку (государственному) отводится **3 часа** (180 минут).

В продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников, вскрытие пакетов с экзаменационными материалами, выдача экзаменационных материалов, заполнение регистрационных полей бланков ответов).

Продолжительность экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников – детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1 час 30 минут, составит **4 часа 30 минут** (270 минут).

### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями (Карманова А.Н., Коснырева Р.И., Кренделева Т.В. Коми орфография кывкуд. Коми Республикаса национальной политика м-во [и др.]. – Сыктывкар: Кола, 2008. — 352 с.). Орфографические словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован пункт проведения экзамена (далее – ППЭ), либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ.

Пользование личными словарями участниками ГВЭ-9 запрещено.

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается в 7 баллов: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение каждого из заданий 2-9 (раздел «Задания по чтению») и заданий 10-18, 19-24 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется нуль баллов.

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

*Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.*

Перевод первичных баллов, полученных участниками экзамена по коми языку (государственному) за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учетом приведенной ниже шкалы перевода.

*Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Диапазон первичных баллов	0-0	11-18	19-29	30-40

**Критерии оценивания выполнения задания 25\***  
**«Личное письмо» (максимум 10 баллов)**

№	Критерии оценивания	Степень выполнения задания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>3</b>
		<b>Задание выполнено.</b> Даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма (например, в выборе обращения), и/или в соблюдении норм вежливости (отсутствует благодарность за полученное письмо, упоминание о предыдущих контактах, не выражена надежда на будущие контакты)	<b>2</b>
		<b>Задание выполнено частично.</b> Даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные или неточные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Допущены одно-два нарушения в стилевом оформлении письма (например, использована завершающая фраза, характерная для официального стиля) И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости (например, нет благодарности за полученное письмо).	<b>1</b>
		<b>Задание не выполнено.</b> Отсутствуют ответы на два заданных вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объему (объем письма менее 80 слов), или переписано письмо-стимул (использованы фразы предложений исходного письма без какого-либо преобразования)	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>	Текст письма логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление письма соответствует нормам письменного этикета (имеются в верхнем правом углу дата, обращение на отдельной строке слева, завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на отдельной строке).	<b>2</b>
		Текст письма в основном логично выстроен, но имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма (например, отсутствуют дата или подпись, обращение, завершающая фраза или подпись не на отдельной строке)	<b>1</b>
		Текст выстроен нелогично; допущено 3 и более ошибок в использовании средств логической связи, отсутствует деление на абзацы, допущено 3 и более ошибок в структурном оформлении текста письма	<b>0</b>

<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Употреблена разнообразная лексика, использованы различные грамматические структуры (простые и сложные предложения), соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания)	<b>3</b>
		Имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырех ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	<b>2</b>
		использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: употреблены лексические единицы в основном элементарного уровня, используются одни и те же грамматические структуры, используются в основном простые предложения; допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющие понимание	<b>1</b>
		Допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	<b>0</b>
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок	<b>2</b>
		Допущено не более четырех орфографических и пунктуационных ошибок	<b>1</b>
		Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (например, отсутствие точек в конце утвердительных предложений).	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>10</b>

\*1. Выполнение задания 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся нуля баллов по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи» задание 25 оценивается нулем баллов.

3. При оценивании задания 25 следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 25: 90-100 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 80 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается нулём баллов.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, послелогии, союзы, частицы. В личном письме дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 12, 2016, 126, 204, и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *пырны-петны*, *мича-мича*, *вёр-ва*, *пырысь-пыр*, считаются как одно слово.



**Пояснения к образцам экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 (письменная форма)  
по КОМИ ЯЗЫКУ (государственному)**

При ознакомлении с образцами экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение каждого образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ-9 составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по коми языку (государственному) в 2024 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2024 года  
по КОМИ ЯЗЫКУ (государственному)**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по коми языку (государственному) состоит из трех разделов, включающих в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 1 час 20 минут (80 минут).

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 1 час 10 минут (70 минут).

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)
- 25)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий на коми языке. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задания по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему на коми языке. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Вариант 301

## Раздел 1 (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Ж и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Кынӧмпӧт корсьысьяс        | 4. Тӧвся спорт сикас.      |
| 2. Ар матыстчӧм.              | 5. Вежа ин.                |
| 3. Сиктса йӧзлӧн отсасьысьяс. | 6. Ичӧтдырся тӧждъяс.      |
| 4. Пу улын кызди лӧб улын     | 7. Финн-йӧгра кывъя войтыр |

**А** Унджык коми сиктыс ӧткодя пукалӧ: ыджыд юӧ ичӧтджык юлӧн усянінын. Та вӧсна и сикт нимъясыс ӧткодя помасьӧны, «дін» вылӧ ли «вом» вылӧ, кӧні нин кызди велалӧмаӧсь шуны. Ыджыд юыс колӧ йӧзӧ петавлӧм вылӧ, а ичӧтджык ю кузяыс позьӧ пармаас ылісьыс-ылӧ водзвыв катласьны вӧр керкаад. Сэсся и кыкнан юыс чериӧн на могмӧдӧны, турунтӧ заптыны отсалӧны, керка кертӧ кылӧдны, кысь кӧсьян.

**Б** Медводз котӧртӧны челядь. Сэсся лызь туй вылӧ петӧны верстьӧ йӧз: аньяс, мужичӧйяс, томулов. Наысь кындзи ордйысьӧны и олӧмаяс. Быдӧн бӧрйӧ котралан туй костсӧ ас вынъяс серти. Ляпаӧн котралысьяслы туйсӧ абу лӧсьӧдӧма, ӧд вӧралысьяслы пармаын аслыныс колӧ дасьтыны ордымсӧ. Дерт, медводдзаӧн мунысьлы век медся сьӧкыд.

**В** А сэк кості Поволжьеланьянь Кама ю пӧлӧн да вятскӧй туйяс кузя войвывланьӧ кыссисны му кодъ сьӧд чужӧмъяса йӧз чукӧръяс. Тані вӧліны татары и мордва, чувашъяс и рочъяс, мариецъяс и удмуртъяс. Найӧ пышйисны тшыглунысь, коді ышмӧм чудовище моз лун и вой ытшкис гӧльджыкъясӧс сотӧм му вылысь...

На весьті войвывлань жӧ лӧбисны гора гӧлӧса посныдик лӧбачьяслӧн гырысь чукӧръяс. Тайӧ вӧлі уркай. Места вывсьыс сійӧс вӧрзьӧдӧма тшыглун жӧ, и сійӧ сідз жӧ корсис вердчанін.

**Г** Детинка кадсяныс нин сылы, дзик на кагалы, ковмыліс качайтны потан, быдтыны Илья воксӧ. Квайт арӧсалы тшӧктисны видзны мӧсьяс — первойсӧ ассыныс мӧска-куканясӧ, сэсся и йӧзлысь тшӧтш. Школаӧ котралӧм пыдди мамыс сылы сетіс печкан — тэнад пӧ чойяс абуӧсь, печкы дӧрӧм-гач вылад. Но детинкалӧн-ӧ тайӧ удж! Дас арӧссянь ковмис нуны радӧвӧй покос, дас кыксянь — собавны батыскӧд вӧрын, дас квайтсаянь пӧшти быд гожӧм казачитны.

**Д** Овмӧдчи вӧр керкаын моз бура. Небыд лыс лапьясысь вӧчи вольпась. Бипур ӧзті, чӧскыд ключ ваысь чай пузьӧді.

Тані зэр ни тӧв оз дӧзмӧдчыны. Пукав да сӧмын вуграв. Кӧтасьӧм паськӧмысь пуркйӧ ру. Шоныдыс весиг сьӧлӧмӧдз писькӧдчӧ. Поний со нюжӧдчӧма, синьяссӧ весиг куньӧма, узьӧ, тыдалӧ.

Ковмис узьмӧдчыны. Юрлӧс пыдди пукті мешӧкӧс, плащӧн шебраси.

Лӧсьыд, быттьӧ гортса крӧвать вылын узян, а он кӧнкӧ вӧрын, пу улын. Бипур дінсянь онялӧ шоныд. Яра ломтысьӧ кос пес, кодӧс абу на удитӧма кӧтӧдны зэрыс.

**Е** Но кутшӧмкӧ кад мысти тӧдлытӧг кутісны дженьдаммыны кузь гожея луньяс. Пыр тшӧкыджыка енежыс вевттысьліс кыз да руд кымӧрьясӧн, да пондыліс пӧльтны чизыр тӧв. Вошисны кытчӧкӧ ва берег пӧлӧнысь гажа гӧлӧсьясӧн дзользысь лӧбачьяс. Эз кутны тыдавын купайтчысьяс, гождӧдчысьяс. Пыр геждӧджыка петкӧдчывлісны чери кыйысьяс. Сӧмын Эжва юлӧн нӧрыс вылын быдмысь зэв кузь да пашкыр коз вывсянь ӧтка пӧрысь рака кадысь кадӧ кравӧстлывліс ю пасьталаыс да нӧшта нин жугыльмӧдліс паськыд юӧс.

**Ж** Дереваннӧй сикт сулалӧ джуджыд кыр йылын. Ылӧдз тасянь тыдалӧ. Но ме, кор талань волывла-кежавла, векджык зіля синмӧн корсьны енежтас помсьыс Уल्याна манастыр. Поводдяыс кӧ абу кымӧра да букыш, ӧдйӧ и усьӧ сійӧ син улад. Чача кодь кыр йывсянь манастырыс: еджыд, сӧстӧм, мойдын кодь дзик. Ок и мича гӧгӧр! Сьӧлӧмыд сьылӧмӧн сьылӧ. Манастыр ӧтар-мӧдар бокас муяс веждӧдӧны, паськыдӧсь найӧ да шыльдыдӧсь, быттьӧ кодкӧ сыналӧма посни сынанӧн. А на костын, дзик шӧрас, джуджыд кӧлӧкӧльня сулалӧ. Эжва дорсянь видзӧдлан да, быттьӧ лӧз енежас пыксьӧма.

Текст	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Заголовок							

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – лӧсялӧ), какие не соответствуют (2 – оз лӧсяв) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – оз висьтавсьы). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### Вывьвося ньыв пу.

И со кутіс матыстчыны Сюлатуй грездын выль во. Луньясыд кӧч бӧжысь на дженьыдджыкӧсь лоисны. Лым толаяс тыртісны пывсянъяс, сарайяс, юкмӧсьяс, кыпӧдчисны керка ӧшиньяс бердӧдз. Шойччан луньясӧ ми, челядь чукӧр, радейтлім исласьны Эжва бердса нӧрыс вывсянь. Ӑти татшӧм лунӧ Аркадий ичиньдядь корис менӧ да менсьым Володя воча вокӧс:

— Нинӧм тіянлы весь овны. Ветлӧй матысса вӧр дорӧ да вайӧй сэтысь ичӧтик коз пу. Аскомысь выль во воас. Ичӧтик коз путӧ ми ыджыд жырийӧ сувтӧдам да мичмӧдам быдторнас.

Сэсся ланьтыштліс да друг юалис:

— Тӧданныд-ӧ кӧть кутшӧмджык сійӧ коз пуыс?

— Тӧдам, тӧдам, — пыр жӧ горӧдім ми. — Сутшкасьысь емьяса да пыр веж.

— Но инӧ ветлӧй пемдытӧдзыс, — шуис небыда Аркадий ичиньдядь.

Ми пасьтасим, лызясим. Босьтім аскөд дадь да ичөтик чер. И мөдөдчим матысса вөр дорө. Көть сійө эз вөв ена ылын мян керка дорсянь. Небыд лымъяд лызяс пыдөдз вөйласисны. Брөд ва ньылөдім, пока воим вөр дорөдзид.

Ичөтик коз пуяс быдмисны дзик вөр бердас да вөлі шебрасьөмаось лым пасьөн. Кутім бөрйысьны. Оз на өд быд пу шогмы. Öти вывті ичөт. Мөд вывті ыджыд. Коймөд чуля кодь да ена сутшкасьө. Бура и гөгралім.

— А со кутшөм мича пу сулалө, — друг горөдіс Володя воча вокөй. — Кутшөм вежось да пашкырөсь лысьясыс. Да и ньөти оз сутшкасьны.

Видзөдлі тайө пу вылас да сійө пыр жө воис меным сьөлөм вылө. «Мича и коз пу лоас. Ена и гажөдас сійө керка пытшкөснымөс», — нимкодьпырысь мөвпышти ме.

Дыр эгө и мөвпалөй. Кералім пусө. Пуктім дадь вылө. Көрталім да мөдөдчим бөр. Көть колө вөлі и кыскыны тыра дадьтө, но талялөм туйтөйд мунігөн эз нин вөв сэтшөм сьөкыд воөдчыны гортөдз. Сэсся пыркөдім небыд лыска путө лымйысь да пыртім керкаө. Чайтім мянөс пыр жө ошкыны кутасны. Но Аркадий ичиньдядьыд да Агния ичиньыд видзөдлісны пу вылад, сэсся мян вылө да друг кутісны гораа серавны.

— Эк ті, пармаса олысьяс, — серамсорөн шуис мянлы Аркадий ичиньдядь. — Абу коз пу, а ньыв пу кералөмныдөсь. Он өмөй на төдөй, мыйөн торьялөны тайө кык пуыс. Ньыв пуыдлөн емьясыс кузьджыкөсь да небыдөсь. Пучерыс шыльыд. А коз пу емьясыд дженьыдджыкөсь да курччасьөны. Да и пучерыс сылөн сарөгөсь.

Сэсся недыр кезлө ланьтыштліс да и шуис:

— Но мый сэсся вөчан тіянкөд. Мед нин тайө выль во дырйиыс коз пу пыдди кутас сулавны ньыв пу. Ог нин кутөй сэсся вөрсө помтөг керавны. Мед быдмасны том пуясыс.

Сідзи сійө выль восө ми и пасйим ньыв пу дорын. Сэсянь и гөгөрвои, да куті төдны мыйөн ньыв пуыд торьялө коз пусьыд да көніджык найө быдмөны. Пашкыр да мича ньыв пуясыдкөд вежджык шор бокьясын позьө паныдасьлыны. А коз пуыд пасьтала быдмө. (И.Белых)

2

Аркадий ичиньдядь ыстіс зоньясөс выльвося козла.

- 1) лөсялө
- 2) оз лөсяв
- 3) оз висьтавсьы

Ответ:

3

Вөрыс вөлі керка дорсянь матын.

- 1) лөсялө
- 2) оз лөсяв
- 3) оз висьтавсьы

Ответ:

4

Зонкаяс өдйө бөрйисны колана пу.

- 1) лөсялө

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

5

Тӧвся луныс вӧлі кӧдзыд, и, вӧрӧ мунтӧдз, челядь шоныда пасьтасисны.

1) лӧсялӧ

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

6

Аркадий ичиндядыс да Агния ичиньыс видісны зоньясӧс ныв пу вайӧмысь.

1) лӧсялӧ

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

7

Воӧдчыны гортӧдз тыра дадыӧн вӧлі сьӧкыд.

1) лӧсялӧ

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

8

Коз пулӧн емьясыс да пучерыс торьялӧны ныв пуысь.

1) лӧсялӧ

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

9

Пусӧ кӧрталісны дадь дорӧ кӧвйӧн.

1) лӧсялӧ

2) оз лӧсяв

3) оз висьтавсьы

Ответ:

***По окончании выполнения заданий 2-9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланке ответов только получившуюся последовательность цифр.***

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–18 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–18.

10. Нималана коми гижысь Иван Ильич Белых  
\_\_\_\_\_ Сыктывдін районса Паль сиктын. ЧУЖНЫ
11. 1969 восянь, Коми пединститут помалом бöрын,  
\_\_\_\_\_ став олöмыс йитчис коми печаткöд. СЙÖ
12. Вöлі корреспондентöн, отделöн \_\_\_\_\_,  
редакторöс вежысьöн. ВЕСЬКÖДЛЫСЬ
13. 1972 воын босьтисны армияö. Перым карын служитом  
бöрын бөр локтö \_\_\_\_\_. СЫКТЫВКАР
14. Иван Ильичлөн висьтьясыс петавлісны "Север",  
"Войвыв кодзув", "Би кинь", "Чушканзі"  
\_\_\_\_\_. ЖУРНАЛЪЯС
15. 1996 воын Коми книга лэдзанинын  
\_\_\_\_\_ И.Белыхлөн "Öзйы, бипурöй менам"  
висьтьяса медводдза небöг. ПЕТНЫ
16. Сы бöрын сылөн петалисны "Челядьдырся пароходьяс"  
да "Важыс уськөдчывлö вöтöн"  
\_\_\_\_\_. НЕБÖГЪЯС
17. Аслас гижöдьясын Иван Белых зэв стöча петкөдлö  
сиктса олөм, востö геройяслысь аскылөмяссö,  
\_\_\_\_\_ вөр-ва мичлунöн. НИМКÖДЯСНЫ
18. \_\_\_\_\_ литературнöй сямлунсö доньялöны  
и челядь, и верстьö йöз. ГИЖЫСЬ

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.*

### Ключкӧд серни

- |     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 19. | Бара тай со аддзысим, _____ сӧстӧм ключӧй.   | ВӖР       |
| 20. | Тэ, гашкӧ, эн и _____, а ме вот локті.   | ВИЧЧЫСЬӖМ |
| 21. | Важ тӧдсалы моз ме тэныд та йылысь ставсӧ<br>_____ висьтала, ошйысьтӧг ни кулиттӧг.                    | ВЕСЬКЫД   |
| 22. | Эн кӧ вунӧд, ключанӧй, уна вояс чӧж нин ме тэ<br>дорӧ _____.   | ВОЛЫВЛӖМ  |
| 23. | И мырйыс со сулалӧ, кӧні вӧрӧ волысьяс вель<br>тшӧкыда пукавлӧны, шойчыштӧны вотчӧм да<br>_____ бӧрын. | ВӖРАВНЫ   |
| 24. | Мам йӧв кодь жӧ тэнад ваыд _____, чӧскыд да<br>колана быд мортлы.                                      | СӖСТӖМЛУН |

*По окончании выполнения заданий 10-24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.*



**Раздел 3 (задание по письму)**

Для ответа на задание 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания 25 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания 25, а затем ответ на него.

**25** Тiянлы воис Андрей ёртсянь письмö.

...Школа помалöм бöрын ме кöсья лоны бурдöдысь-терапевтöн. Тайö зэв кывкутана удж. Öд висьысьöс видлалöм бöрын колö кужöмön пуктыны диагноз, сетны рецептяс. Рытьяснас колö ветлыны висьысьяс дорö гортаныс, вöчавны укольяс, капельничаяс. Медым пырны велöдчыны медицинскöй институтö, колö бура тöдны биология да химия. Медым пырöдчыны бурдöдысь уджö, колö лоны тöлкаön, сибыдön, кывкутанаön.

Кутшöм удж тэ кöсьян бöрйыны школа помалöм бöрын? Мый вöчö тайö профессия мортыс? Кутшöм мортön колö лоны, медым пырöдчыны тайö уджö?

Гижöй письмö, письмöын вочавидзöй Андрейлön куим юалöм вылö.  
Письмöö колö пыртны **90-100** кыв.

**Ответы на задания**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	3517426
2	1
3	1
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	3
10	чужис, чужома
11	сылон
12	веськӧдлысьон
13	Сыктывкарӧ
14	журналъясын
15	петис, петӧма
16	небӧгъяс
17	нимкодясӧ
18	гижысьлысь
19	вӧрса
20	виччысь
21	веськыда
22	волывла
23	вӧралӧм
24	сӧстӧм