

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ**

1. Рекомендации предназначены для муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации МР «Уддорский», имеющих лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), в том числе разноуровневых и модульных программ.

Рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке ДООП.

**I. Основные положения**

1. Дополнительная общеобразовательная программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей, определяет основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

3. Понятие «образовательная программа» закреплено законодательно:

3.1. В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ);

3.2. В соответствии с п.2 ст.12 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы;

3.3. В соответствии с п.4 (подпункт 1) ст.12 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: К дополнительным образовательным программам относятся:

1) **дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы**, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ).

И как основополагающий документ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа требует ответственного подхода к разработке и оформлению.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту - ДООП):

4.1. Реализуются для детей и взрослых (п.2 ст.75 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14 ст. 2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

4.2. Должны быть построены на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией;

4.3. Могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273, ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ №273, ст.13, п.2);

- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием соответствующих образовательных технологий (ФЗ №273, ст.13, п.3).

5. Структура дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно разрабатываться в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами**:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3) Постановление от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5) Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6) Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

7) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)

8) Постановление администрации МР «Удорский» № 575 от 29 июня 2020 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».

9) Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».

10) Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 30 мая 2023 года №01-06/485 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории МО МР «Удорский».

11) Устав Образовательной организации.

12) Приказ образовательной организации «Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ».

7. Учитывая п.5 ст.12 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который определяет, что ДООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а также то, что в новом Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, не закреплено обязательное соответствие структуры ДООП п.9 ст.2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», имеем:

С одной стороны структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, состоящую, как требует п.9 ст.2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», из 2-х разделов: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» и «Комплекс организационно-педагогических условий» (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

С другой стороны, при отсутствии в дополнительном образовании стандартов – свободу в размещении структурных компонентов внутри самой дополнительной общеобразовательной программы.

## **II. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (в соответствии с п. 17. Порядка ООД по ДОП от 27.07.2022 № 629). Требование обязательного ежегодного обновления и утверждения ДООП упразднено.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из компонентов:

### ***Титульный лист.***

***Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:***

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.

### ***Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:***

5. Календарный учебный график.
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин/модулей (в дополнительном образовании – это учебный год).
7. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение, кадровые, информационные ресурсы.
8. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.
9. Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).
10. Система воспитательной работы в объединении. Календарный план воспитательной работы.
11. Список литературы.

**3. Элементы структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Титульный лист** программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации);
- наименование образовательной организации;

- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.



## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. Содержит сведения:**

- **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ** (выбрать нужное): техническая, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

### **- АКТУАЛЬНОСТЬ;**

Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

### **- НОВИЗНА;**

Может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества.

Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

### **- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ;**

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

### **- ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ УЖЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ;**

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

### **- АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ;**

Описание того, для которого будет актуальным обучение по данной программе – пол, возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе (описать требования, заданные действующими СанПиН).

**- ВИД ПРОГРАММЫ ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ;**

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».

Уровень освоения программы - это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

- Стартовый (ознакомительный) уровень - уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

- Базовый уровень - уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень - уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

	<b>Уровни дополнительной общеобразовательной программы:</b>			
	<b>вводный</b>	<b>ознакомительны й</b>	<b>базовый</b>	<b>углубленный</b>
<b>1. Возраст обучающихся</b>	5 – 18 лет	5 - 18 лет	8 - 18 лет	12 - 18 лет
<b>3. Срок обучения</b>	Не менее 10 час.	Не менее 3 месяцев	Не менее 1 года	Не менее 2 лет
<b>4. Время обучения</b>		От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ:**

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная;

**Образовательная область программы** - основы военно-патриотической подготовки;

**Предмет** – основы гражданского воспитания; основы военной службы; краеведение; туризм; основы гигиены, первая медицинская помощь; общая и специальная физическая подготовка; основы безопасности жизнедеятельности.

**Уровень программы** – базовый.



Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно.

**Актуальность** данной программы определяется направленностью на восполнение следующих дефицитов:

- 1) разрыв в качестве образования между отдалёнными сельскими территориями и крупными районными школами;
- 2) низкая вовлеченность педагогов школ в работу с мотивированными обучающимися;
- 3) недостаточный уровень подготовки учителей сельских школ к работе по подготовке обучающихся к участию в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орлёнок».

К **отличительным особенностям** данной программы относится модульное её построение. Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы и выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям мотивированных обучающихся из сельской местности, нацеленных на овладение военно-прикладными навыками и успешное участие в муниципальном и региональном этапах военно-патриотических игр.

**Новизна программы** заключена в оформлении учебного курса в форме круглогодичной школы роста для мотивированных школьников из отдалённых сельских школ.

Учебный материал программы направлен на компенсацию отсутствующих знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, гигиены, медицины, туризма, культуры ОБЖ, изучение вопросов по огневой, строевой и тактической подготовке, что позволит подросткам укрепить свою ориентированность на развитие интересов и способностей, направленность на овладение военно-прикладными навыками.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью создания организационно-педагогических условий для повышения результативности участия школьных команд в муниципальном и региональном этапах военно-патриотических игр «Зарница», «Орлёнок» через выбор очно-заочной формы обучения.

**Адресат программы** – программа курса рассчитана на обучающихся 9-14 лет, победителей и призёров школьных этапов военно-патриотических игр из отдалённых сельских школ района, мотивированных на совершенствование военно-прикладных навыков и участие в муниципальном, региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;



- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Задачи программы - конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы.

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

#### ***Пример формулирования цели и задач:***

***Цель программы:*** формирование базовых навыков строевой, огневой и туристской подготовки для успешного участия команд из сельской местности в военно-патриотических играх «Зарница», «Орлёнок» и др.

#### ***Программа предполагает решение следующих задач:***

*Обучающие:*

✓ получение участниками команд необходимых знаний и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, туризма, гигиены, медицины, ОБЖ;

✓ приобретение военно-прикладных навыков, гигиены и профилактики травматизма, и их успешное применение на практике в процессе занятий, соревнований;

*Социальные:*

✓ содействие развитию навыков самостоятельной работы;

✓ формирование новых образовательных потребностей, компетенций;

✓ содействие формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ развитие навыков социального взаимодействия, межкомандной коммуникации;

*Развивающие:*

✓ развитие интереса к воинским специальностям;

✓ формирование потребности в самосовершенствовании;

✓ развитие навыков самостоятельной работы, интереса к поиску новых решений;

✓ развитие навыка самоконтроля, самодисциплины;

*Воспитательные:*

✓ создание условий для формирования морально-волевых качеств, устойчивости к отрицательному моральному воздействию; воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ содействие в осознанном проявлении обучающимися гражданской ответственности, бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, в том числе:**

**Общие характеристики, относящиеся к особенностям организации образовательной деятельности обучающихся:**

#### **3.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является частью дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы (пункт 9 статьи 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). В структуре ДООП календарный учебный график целесообразно размещать не в организационном разделе (раздел №2), а именно в разделе №1 вместе с учебным планом. Это связано с особенностями загрузки ДООП на портал копипфдо.ру.

Календарный учебный график составляется **на весь период обучения и включает:**

**а) ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

**б) СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

**в) РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

**Рассчитываются данные характеристики следующим образом:**

Учебный год, как правило, в дополнительном образовании начинается в период с 01 по 05 сентября (регламентируется локальным актом ОО) и составляет 36 учебных недель. Каникулы в дополнительном образовании не предусматриваются.

ДООП может быть разработана сроком на 1 учебный год, 2 и более учебных лет. В таком случае срок обучения по каждому учебному году составит 36 учебных недель.

Для того чтобы рассчитать общий объем программы необходимо учесть:

- количество занятий в неделю;
- количество лет обучения;
- количество часов в каждом из учебных годов.

Если ДООП разрабатывается сроком на 1 учебный год с количеством занятий в неделю – 2, то общее количество часов в год будет 72, общий объем учебных часов по программе – 72. В виде таблицы объем программы будет выглядеть так:

Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество обучающихся в группе	Кол-во часов в год
1	9-14	36	2	Не менее 12	72

Объем программы – 72 часа.

Если ДООП является долгосрочной и разрабатывается сроком на 3 учебных года с разным количеством занятий в неделю в каждом из лет обучения, то в виде таблицы объем программы будет выглядеть так:

Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество обучающихся в группе	Кол-во часов в год
1	7-9	36	4	Не менее 15	144
2	8-10	36	6	Не менее 12	216
3	9-11	36	8	Не менее 10	288

Объем программы – 648 часов.

Если ДООП разрабатывается не на весь учебный год и является краткосрочной, то в обязательном порядке программа будет сроком на 1 учебный год, а срок обучения составит столько недель, сколько предусматривается на весь срок обучения, например: если программа рассчитана на 3 месяца с количеством занятий в неделю – 2, то общее количество недель будет – 12, часов в год будет - 24, общий объём учебных часов по программе – 24. В виде таблицы объём программы будет выглядеть так:

Год обучения	Возраст детей	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество обучающихся в группе	Кол-во часов в год (за курс обучения)
1 (3 месяца)	9-14	12	2	Не менее 15	24
Всего по программе – 24 часа.					

Также в календарном учебном графике следует отразить:

Так как СанПИН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 не регламентированы требования к организации учебного процесса при реализации ДООП, то, как правило:

- продолжительность 1 занятия в дополнительном образовании составляет 40 минут (для дошколят – 35 минут) и перемена – 10 -15 минут.

- традиционно проводятся по 2 спаренных занятия по 40 минут с перерывом между ними в 10 минут;

- если программой предусмотрено обучение с применением дистанционных технологий, необходимо подробно описать форматы взаимодействия педагога и обучающихся, режимы и другие рабочие моменты;

- характеристику режима обучения, особенности динамических пауз (при наличии), информацию о перерывах между занятиями, особенностей тренировочного процесса, режима занятий в хореографическом классе или вокальной группе, особенности организации выходов в природу, экскурсионной, концертной деятельности и т.д.;

- примерное расписание, расписание звонков в образовательной организации.

Такие характеристики как образовательная недельная нагрузка, продолжительность учебных занятий, перемен, особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ, периодичность промежуточной и итоговой аттестации, наполняемость групп и иные условия организации учебного процесса регламентируются локальным актом ОО с учётом требований СанПИН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 (п.3.6), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 и соответствующими муниципальными локальными актами.

#### ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ КУГ:

##### Календарный учебный график к ДООП с применением ДОТ

**Объём программы:** Программа рассчитана на 36 учебных недель; общее количество учебных часов **72 часа**, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Год обучения	Возраст детей	Кол-во часов в неделю	Количество обучающихся по программе	Кол-во часов в год
1	9-14	2	Участников очных сессий - не менее 12 Количество команд-участниц - 2	72

Программой предусмотрены занятия с использованием дистанционных технологий – в целях охвата детей из удаленных населенных пунктов Удорского района. При проведении занятий в дистанционном формате продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях составляет: для обучающихся 4 класса и старше – не более 30 минут. К участию в очных сессиях приглашаются по 6 лидеров от 2-х команд-участниц проекта. Условия учреждения дополнительного образования позволяют подобрать содержание таким образом, чтобы органически объединить в одном курсе все имеющиеся возможности:

Учебный план предполагает работу:

Режим – синхронный (online): лекции, практические занятия посредством видеоконференцсвязи, консультации с использованием чат-технологий.

Режим асинхронный (offline) – опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта).

В период проведения очных сессий в учебном процессе используются:

- спортивный зал для формирования специальных спортивных умений, отработки навыков строевой подготовки,
- специальное оборудование для отработки туристических, военно-прикладных навыков, навыков ОБЖ, медицины,
- возможности комплексного историко-краеведческого музея для проведения музейных уроков и экскурсий. А также использовать возможности МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» (по договорённости) – тир, для отработки навыков стрельбы.

Основные формы и методы проведения очных занятий: лекции, учебно-тренировочные занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Программа дистанционного сопровождения команд представляет собой тренинг по решению проблемных задач муниципального и регионального этапов игры «Зарница».

Формат взаимодействия: вебинары, индивидуальные консультации по скайп и электронной почте.

Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа школы: проблемное обучение, активное обучение (использование поисковых, эвристических методов), контекстное обучение.

**Уровень освоения** – Программа предусматривает организацию и проведение систематической подготовки основного уровня. Происходит углубление ключевых образовательных единиц по основным этапам военно-патриотических игр «Зарница», «Орлёнок». Обучающиеся оттачивают навыки ответственного выполнения поставленных задач, учатся действовать в группе, коллективе, брать на себя ответственность в сложных ситуациях. Отрабатывают навыки участия в соревнованиях, смотрах, слётах военно-патриотической направленности.

**3.2. Учебный план для всего периода обучения** (включает наименование основных предметов, курсов, дисциплин/модулей; оформляется в виде таблицы с разбивкой по годам обучения, количеству теоретических и практических часов):

№	Наименование разделов/модулей	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1					
2					
<b>Итого объем программы</b>					

## Пример оформления учебного плана

Примечание: В представленном учебном плане выделен МОДУЛЬ (раздел) «Воспитание».

Наименование разделов	Кол-во часов 1 год обучения			Кол-во часов 2 год обучения			Кол-во часов 3 год обучения			Итого:		
	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего
Раздел I. Введение в деятельность	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	6
Раздел II. Основы гражданского воспитания	8	9	17	8	8	16	9	11	20	25	28	53
Раздел III. Основы военной службы	9	22	31	9	32	41	7	36	43	25	90	115
Раздел IV. Основы гигиены, первая доврачебная помощь	7	11	18	12	23	35	13	24	37	32	58	90
Раздел V. Общая и специальная физическая подготовка	2	13	15	3	13	16	3	15	18	8	41	49
Раздел VI. Основы туристской подготовки	10	11	21	18	37	55	13	24	37	41	72	113
Раздел VII. Основы безопасной жизнедеятельности.	10	20	30	13	28	41	15	27	42	38	75	113
Воспитательная работа	5	5	10	5	5	10	7	10	17	17	20	37
Всего:	52	92	144	69	147	216	68	148	216	189	387	576

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ** предметные, метапредметные, личностные (планируемые результаты составляют в зависимости от поставленных задач:

- обучающим задачам соответствуют – предметные результаты (по годам обучения);
- развивающим задачам – метапредметные результаты;
- воспитательным задачам - личностные результаты)

### Пример описания ожидаемых результатов обучения

<b>ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка школьных команд к участию в муниципальном и региональном этапах военно-патриотической игры «Зарница» через организацию очно-заочного учебного процесса;</li> </ul>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные правила проведения военно-патриотических игр, слётов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Конструктивно общаться, соблюдать субординацию, выполнять социальные роли в соответствии с поставленными учебными задачами. Выполнять требования к участникам соревнований, чётко выполнять возложенные обязанности.</p> <p><b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> Прохождения этапов военно-патриотических игр и слётов в соответствии с заданными условиями.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение участниками команд необходимых знаний и навыков в области истории Отечества и Вооружённых сил,</li> </ul>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Историю и современность государственных символов России и Республики Коми. Основы военной организации России, строевого устава ВС РФ. Строи и их виды. Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Устройство компаса, правила</p>



<p>туризма, гигиены, медицины, ОБЖ;</p>	<p>обращения с компасом, личным и командным туристическим снаряжением; устройство и принцип работы противогаза, простейшие СИЗ, устройство защитного костюма Л-1 и ОЗК.  <b>УМЕТЬ:</b> Формировать походную аптечку. Пользоваться средствами индивидуальной защиты. Транспортировать пострадавшего из зоны поражения. Ориентироваться по солнцу и местным признакам, по компасу и карте. Выполнить контрольно-туристический маршрут.  <b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> Наложения повязок и жгута на раны, изготовления носилок из шестов, волокуш из лыж; пользования картой и компасом, движения и ориентирования в заданных условиях с преодолением препятствий, вязки узлов и бухтования верёвки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение военно-прикладных навыков строевой и огневой подготовки, профилактики травматизма, и их успешное применение на практике в процессе занятий, соревнований;</li> </ul>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы гигиены и профилактики травматизма на занятиях по огневой, строевой, туристской подготовке. Устройство АК-74, правила безопасности при стрельбах; Виды травм и кровотечений. Виды средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи  <b>УМЕТЬ:</b> Дисциплинированно и чётко выполнять строевые команды в составе отделения без оружия, с оружием, строевые приёмы со знаменем, нести караул. Произвести неполную разборку-сборку автомата; снарядить магазин. Оказать первую помощь условно пострадавшему в зависимости от травмы. Выполнить непрямой массаж сердца.  <b>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</b> Безопасного обращения с оружием и выполнения стрельбы из пневматической винтовки, преодоления препятствий «забор», «бум», надевания боевой одежды пожарного, развёртыванию рукавов, сбиванию мяча; участия в соревнованиях в составе команды и индивидуально.</p>
<p><b><i>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:</i></b></p>	<p><b><i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к воинским специальностям;</li> </ul>	<p>- сформированность мотивации к получению соответствующих профессиональных навыков, способствующих достижению желаемой цели;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельной работы, интереса к поиску новых решений;</li> </ul>	<p>- нацеленность на конструктивную коммуникацию внутри и вне группы, осознанный выбор средств самостоятельной работы, способствующих достижению поставленных целей;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка самоконтроля, самодисциплины;</li> </ul>	<p>- демонстрация навыков самооценки, форм познавательной и личностной рефлексии; владение навыками самоконтроля, дисциплинированного и чёткого следования заданным условиям;</p>
<p><b><i>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:</i></b></p>	<p><b><i>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования морально-волевых качеств, устойчивости к отрицательному моральному</li> </ul>	<p>- обучающимися усвоены нормы поведения в соответствии с нравственными нормами общества, стремления к самообразованию и самосовершенствованию;</p>

воздействию;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие в осознанном проявлении обучающимися гражданской ответственности, бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края.</li> </ul>	<p>- проявляться гражданственность, любовь к родному краю, природе и историческому прошлому родного края; осознанность в бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ.***

В данном разделе ДООП излагается содержание модулей с учётом того, что *модуль – это учебный год, например:*

#### ***Содержание модуля «1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ»***

Первый уровень – «стартовый» - ознакомительный. Далее может быть дано описание общей характеристики разделов МОДУЛЯ: какие разделы и темы изучаются на данном году обучения, как темы взаимосвязаны, применяемые образовательные технологии, характер учебной деятельности, перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые имеются.

#### **Образовательная задача**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

#### **Учебные задачи**

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**Учебный план модуля** вычленяется из п.3.2. Учебный план для всего периода обучения.

**Содержание учебного плана модуля** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана модуля с раскрытием содержания основных разделов и тем, распределением учебных часов на каждый раздел и тему в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; может быть оформлено в виде таблицы по годам обучения:



№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Раздел				
	1.1. Тема				
	1.2. Тема				
2	2. Раздел				
	2.1. Тема				
	2.2. Тема				
	Всего				

Далее следует реферативное описание разделов и тем программы, например:

### 1-й год обучения

#### 1. Вводное занятие (2ч.).

**Теория (1 ч.):** Постановка цели обучения по программе. Происхождение этикета, его назначение (знакомство с происхождением слова, определение начальных знаний).

**Практика (1ч.):** Тренинги на знакомство, сплочение, просмотр мультфильма (презентации).

**Форма контроля:** Тест «Что я знаю об этикете»

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

Ожидаемые результаты по окончанию модуля определяются исходя из поставленной учебной и образовательных задач модуля, соотносятся с планируемыми задачами изучения программы.

#### Контрольно-измерительные материалы модуля

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы

(на каждый год обучения):

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1						

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ.**

К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28, п.10).

Требования к организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся определены в статье 58 Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации». Статья 59 ФЗ № 273 определяет, что:

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Таким образом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не запрещает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Проведение государственной итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться документы о дополнительном образовании, образцы которых самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями (ФЗ №273, ст.60, п.15).

**Оценочные материалы** - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Система текущего контроля может быть следующей:

- 1) традиционной - разработка промежуточного и итогового контроля;
- 2) более сложный вариант - стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль - помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата;

Методика разработки КИМ: Построение логико-семантической модели структуры дисциплины – присутствует; формирование системы образовательных результатов - присутствует; соотнесение содержания дисциплины с предполагаемым результатом – присутствует; определение видов, форм и методов контроля и их периодичности -присутствует; разработка системы заданий – не представлена (допускается представление в УМК); определение критериев оценки по каждому типу, виду задания (критерии оценивания творческих работ, теоретических знаний, практических умений и навыков, описание результатов личностного развития и т.д.) – в программе количественные составляющие и качественные характеристики уровней «высокий», «средний», «допустимый» раскрыты; разработка процедуры расчета итоговой оценки – не представлена.

**Пример оформления характеристики оценочных материалов:**

*Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы на всех этапах обучения. Формы контроля по учебным направлениям и дисциплинам реализуются посредством:*

*Текущего контроля, который проводится в процессе изучения тем курса.*

*Итогового контроля - проводится в мае.*

*Критерии оценивания теоретических знаний:*

*«высокий» уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, правильно отвечает более чем на 70 % тестовых вопросов; знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы; на занятиях активен, проявляет инициативу.*

*«средний» уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, правильно отвечает более чем на 45 % тестовых вопросов, допускает небольшие неточности в ответах; совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме; на занятиях активен.*

*«допустимый» уровень – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала, правильно отвечает менее чем на 45 % тестовых вопросов, допускает большое количество неточностей в ответах; слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании; на занятиях пассивен.*

*Критерии оценивания практических умений и навыков:*

*«высокий» уровень – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями исследовательской деятельности, умеет планировать и организовывать свою деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован, активен, проявляет инициативу. Умеет презентовать свою работу.*

*«средний» уровень – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская незначительные ошибки, знает этапы организации деятельности, активно участвует в деятельности, выстраивает цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.*

*«допустимый» уровень – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет их не аккуратно, невнимательно, испытывает затруднения при презентации работы, обобщении. Пассивен, испытывает затруднения при налаживании сотрудничества с другими учащимися.*

*Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:*

- «высокий» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;
- «средний» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;
- «допустимый» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;

*Характер ошибок определяется на единой основе:*

*незначительные ошибки - неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия;*

*значительные ошибки - отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, его основы, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.).*

*грубые ошибки - отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.*

*По завершению обучения по данной программе обучающиеся получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы.*

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**7.1. Материально-техническое обеспечение, кадровые, информационные ресурсы.**

**7.2. Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).**

Настоящий раздел представляет описание условий реализации программы, к которым относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Далее можно представить краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся, методические материалы, включающие:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия,

оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

## **9. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЪЕДИНЕНИИ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» пункт 9 статьи 2 определяет понятие «образовательная программа» как: «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Пункт 1 статьи 2 гласит: «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образовательная программа должна иметь в своей структуре все перечисленные в данном определении компоненты, в том числе — рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Возможные решения:

**1) Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы оформляется как «модуль»** — самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой детализируется (уточняется) воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

В данном случае содержание модуля/раздела «Воспитательная работа» отражается в Учебном плане для всего периода обучения, учебных планах по годам обучения, планируемых результатах обучения, в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин/модулей.

2) Система воспитательной работы в объединении «\_\_\_\_\_». В данном случае оформляется как самостоятельный раздел ДООП и представляется в виде программы воспитания:

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

2. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)



- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы  
объединения « \_\_\_\_\_ »  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений Дома детского творчества		
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.		

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Вариант представления системы воспитательной работы в объединении:

### **VIII. Система воспитательной работы в объединении.**

#### **План воспитательной работы**

##### **1. Задачи воспитательной работы в объединении:**

- создание условий для формирования морально-волевых качеств, устойчивости к отрицательному моральному воздействию;
- воспитание готовности и способности к самостоятельной, ответственной деятельности;
- содействие в осознанном проявлении обучающимися гражданственности, бережном отношении к традициям и культуре народов России и своего края;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

##### **2. Ожидаемые результаты воспитания:**

- обучающимися усвоены нормы поведения в соответствии с нравственными нормами общества, стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- обучающиеся демонстрируют такие качества как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность за общий результат, уважение к мнению другого человека;
- проявляться гражданственность, заинтересованность в изучении исторического прошлого, забота о будущем родного края, природы; осознанность в бережном отношении к традициям и культуре народов России и малой родины.

3. Для определения результатов личностного развития обучающихся используется Методика комплексного долгосрочного наблюдения, предложенная Маториным Д.О. «Модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры». Модель адаптирована к условиям учреждения дополнительного

образования и отражает суть формирования волевых качеств у подростков средствами не только физического, но и патриотического воспитания. Опросные листы по формированию волевых качеств у подростков, методика оценки уровней сформированности волевых качеств, дневник включенного наблюдения за проявлениями волевых качеств у подростков (для педагогов и родителей) представлены в УМК к программе.

#### 4. Основные составляющие воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	КОД	Содержание деятельности по направлению
Самоуправление	С	Формирование и организация деятельности актива отряда, выборы командира.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	ГП ДН	Используется воспитательный потенциал учебного занятия модулей I, II, III. Организуется участие обучающихся в тематических мероприятиях в соответствии с Планом мероприятий образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, запланированных к проведению в Республике Коми, планами ВР МУДО «ДДТ» пгт. Усогорск, Муниципального центра ГПВ и ДПГ, Муниципального штаба ВВПОД «Юнармия».
Правовое воспитание, профилактика	П/П	Используется воспитательный потенциал учебного занятия модулей I, II, III, IV, V. Организуется участие обучающихся в тематических мероприятиях в соответствии Календарём профилактических дат: Всемирный день без табака (31 мая), День борьбы с терроризмом (3 сентября), День борьбы с наркоманией (26 июня), др. Особое внимание уделяется акциям в рамках «Дней единых действий»: «Георгиевская Ленточка», «День Победы», «Свеча Памяти», «Красная гвоздика», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества».
Безопасность и здоровый образ жизни	Б ЗОЖ	Используется воспитательный потенциал учебного занятия модулей II, III, IV, V. Организуется проведение инструктажей по технике безопасности. Участие в акции Всемирный день здоровья (7 апреля).
Социокультурное и экологическое воспитание	СК Э	Мероприятия для развития коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности, экологических акциях, субботниках
Работа с родителями	РР	Организационное собрание с отражением особенностей организации учебно-воспитательного процесса, предусмотренного программой. Индивидуальные консультации (по необходимости).

**5. Примерный план мероприятий образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, запланированных к проведению в Республике Коми**

Мероприятия	для заметок
<b>сентябрь</b>	
Межведомственная профилактическая операция "Подросток"	
Неделя безопасности дорожного движения	
День солидарности в борьбе с терроризмом	
Всероссийская акция «Зелёная Россия»	
<b>октябрь</b>	
Всемирный день защиты животных	
День учителя	
День пожилых людей	
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	
Всероссийский урок безопасности учащихся в сети интернет	
День Отца	
<b>ноябрь</b>	
Неделя правовых знаний:	
День народного единства	
Международный день толерантности	
День государственного флага Республики Коми	
День Матери	
<b>декабрь</b>	
Всемирный день борьбы со СПИДом	
Международный день инвалидов	
День Неизвестного солдата	
День Героев Отечества	
День Добровольца	
День конституции Российской Федерации	
Новогодние праздники:	
<b>январь</b>	
Дню снятия блокады Ленинграда	
День заповедников и национальных парков России	
<b>февраль</b>	
День российской науки	
День защитника Отечества	
Международный день родного языка	
День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	
День Конституции Республики Коми	
<b>март</b>	
Международный женский день:	
Неделя детской и юношеской книги	
Международная экологическая акция	
День воссоединения Крыма и России	
День местного самоуправления	
<b>апрель</b>	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	
Акция «Весенняя неделя Добра»	
<b>май</b>	

День Победы	
День семьи	
День Пионерии	
Международный День музея	
День славянской письменности и культуры	
<b>июнь</b>	
День защиты детей	
День России	
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	

Примерный план ВР актуализируется ежегодно и оформляется в соответствии с утверждёнными муниципальными и учрежденческими локальными актами.

### ***11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.***

Представляет собой перечень основной и дополнительной литературы:

- учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.

Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5 -2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».